

Transdigital[®]

revista científica



Volumen 7, número 13: Enero-junio 2026

ISSN: 2683-328X

Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S. C.

La revista científica *Transdigital* es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Hasta ahora, la revista ha sido indizada en: *Latindex*, *Dialnet*, *ERIHPLUS*, *REDIB*, *EuroPub*, *LivRe*, *AURA*, *Academic Resource Index (ResearchBib)*, *MIAR*, *OpenAire-Explore*, *Refseek*, *Sherpa Romeo*, *Elektronische Zeitschriftenbibliothek*, *ZDB Zeitschriften Datenbank*, *WorldCat*, *Dimensions*, *The University of Liverpool*, *Discovery*, *Erasmus University Rotterdam*, *Mir@bel*, *REBIUN*, *DARDO*, *UOCI*, *LatinRev*, *ROAD*, *Google Scholar*, *Crossref*, *Scite*, *Lens*, *Internet Archive*, *BASE*, *OpenAlex*, *Semantic Scholar* y *ScienceOpen*. Dirección oficial: Circuito Altos Juriquilla 1132. C.P. 76230, Querétaro, México. Tel. +52 (442) 301-3238. Página web oficial: www.revista.transdigital.mx. Correo electrónico: revista@transdigital.mx.

Editor en jefe: Alexandro Escudero-Nahón (ORCID: 0000-0001-8245-0838). Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102. International Standard Serial Number (ISSN): 2683-328X; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (México). Responsable de la última actualización: Editor en jefe: Alexandro Escudero-Nahón. Todos los artículos en la revista *Transdigital* están licenciados bajo Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0). Usted es libre de: Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente. La persona licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Lo anterior, bajo los siguientes términos: Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.



Transdigital[®]

revista científica

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA TRANSICIÓN
PREPARATORIA–UNIVERSIDAD:
CLAVES PARA DISMINUIR LA REPROBACIÓN

EDUCATIONAL INNOVATION IN THE HIGH
SCHOOL–UNIVERSITY TRANSITION:
KEYS TO REDUCING ACADEMIC FAILURE

Francisco Alonso Esquivel*
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México
ORCID: 0000-0002-4985-570X

Luis Alberto Aldape Ballesteros
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México
ORCID: 0000-0001-7904-648X

Sonia Edith Reyna Moreno
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México
ORCID: 0009-0003-7517-3133

Juan Carlos Rea Anguiano
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México
ORCID: 0009-0003-5435-6635

Autor por correspondencia*

Sección: Artículo de investigación

Fecha de recepción: 15/12/2025

Fecha de aceptación: 27/04/2026

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA TRANSICIÓN PREPARATORIA – UNIVERSIDAD: CLAVES PARA DISMINUIR LA REPROBACIÓN

EDUCATIONAL INNOVATION IN THE HIGH SCHOOL – UNIVERSITY TRANSITION: KEYS TO REDUCING ACADEMIC FAILURE

RESUMEN

La transición entre la educación media superior y la educación superior es una etapa crítica en la trayectoria académica de los estudiantes, caracterizada por altos índices de reprobación y deserción. El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de estrategias de innovación educativa en la disminución de la reprobación durante este proceso de transición. Se desarrolló una investigación cuantitativa de tipo transversal, aplicada en el periodo 2025-1 a 2025-3, con una muestra de 50 estudiantes de bachillerato. Se utilizó un cuestionario de 30 ítems con escala de Likert para identificar factores asociados al rendimiento académico y a la adaptación al entorno universitario. Los resultados mostraron que el 80% de los estudiantes obtuvo promedios superiores a 90 puntos; el 18% se ubicó entre siete y ocho; y el 2% presentó, al menos, una materia reprobada. Se identificó que el acompañamiento académico, el uso de metodologías activas y el fortalecimiento del sentido de pertenencia influyen significativamente en la reducción del fracaso escolar. Se concluyó que la innovación educativa, centrada en el estudiante, constituye un elemento clave para mejorar la continuidad académica y reducir la reprobación en el tránsito hacia la educación superior.

Palabras clave: innovación educativa, transición educativa, reprobación, educación superior, bachillerato

ABSTRACT

The transition from high school to higher education is a critical stage in students' academic careers, characterized by high failure and dropout rates. The objective of this study was to analyze the impact of educational innovation strategies on reducing failure rates during this transition process. A cross-sectional quantitative study was conducted from the 2025-1 to 2025-3 academic years, with a sample of 50 high school seniors. A 30-item questionnaire using a Likert scale was used to identify factors associated with academic performance and adaptation to the university environment. The results showed that 80% of the students achieved grade point averages above 90 points; 18% scored between 70 and 80; and 2% failed at least one course. It was found that academic support, the use of active learning methodologies, and the strengthening of a sense of belonging significantly influence the reduction of academic failure. It was concluded that student-centered educational innovation is a key element in improving academic retention and reducing failure rates during the transition to higher education.

Keywords: educational innovation, educational transition, academic failure, higher education, high school

1. INTRODUCCIÓN

La transición entre la educación media superior y la educación superior es un momento de vulnerabilidad académica, pues los estudiantes enfrentan cambios estructurales, pedagógicos y emocionales que inciden en su desempeño académico. Diversos estudios han señalado que la falta de adaptación a las exigencias universitarias es un factor determinante en los índices de reprobación y abandono (Álvarez-Pérez et al., 2024). En este sentido, la innovación educativa emerge como una estrategia clave para facilitar este proceso de transición.

El problema de la reprobación no puede entenderse únicamente desde una perspectiva académica, pues implica factores multidimensionales. Por ejemplo, la motivación, el sentido de pertenencia y las habilidades de autorregulación (Mascia et al., 2023). Asimismo, investigaciones recientes han demostrado que la desconexión entre los modelos pedagógicos del bachillerato y la universidad genera brechas en el aprendizaje que afectan el rendimiento estudiantil (Rodríguez-Manteca & Rodríguez-Bravo, 2024).

Ante este panorama, es necesario replantear las prácticas educativas desde un enfoque innovador que promueva metodologías activas, acompañamiento académico y estrategias centradas en el estudiante. El objetivo del presente estudio fue analizar cómo la implementación de prácticas de innovación educativa puede contribuir a disminuir la reprobación en la transición preparatoria-universidad.

2. DESARROLLO DEL TEMA

2.1. La reprobación y el fracaso escolar en la transición educativa

La reprobación en el tránsito de la educación media superior a la educación superior se configura como un fenómeno complejo, multicausal y estructural que no puede explicarse únicamente por el desempeño académico individual. Diversas investigaciones han demostrado que el fracaso escolar responde a una interacción de factores personales, institucionales y contextuales que inciden en la trayectoria educativa del estudiante (Abdulla, 2024). En este sentido, la reprobación debe entenderse como una manifestación visible de procesos más profundos relacionados con la adaptación, la desigualdad y la desconexión pedagógica entre niveles educativos.

Desde una perspectiva sistémica, el fracaso escolar se vincula con la falta de articulación entre los modelos educativos del bachillerato y la universidad. Esta ruptura genera un desfase en las expectativas académicas, donde los estudiantes enfrentan exigencias para las cuales no han sido plenamente preparados (Rodríguez-Manteca & Rodríguez-Bravo, 2024). En consecuencia, la transición educativa se convierte en un punto crítico que puede derivar en bajo rendimiento, rezago académico o incluso abandono escolar.

Asimismo, la literatura ha señalado que los factores socioeconómicos influyen significativamente en la permanencia y el desempeño académico. Almis y Karakütük (2021) destacaron que variables como el nivel socioeconómico, el acceso a recursos educativos y el entorno familiar condicionan la continuidad escolar, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Esto implica que la reprobación no puede analizarse de manera aislada, sino como parte de un entramado de desigualdades estructurales. En este sentido, Demata-Libed (2022) identificó que los estudiantes con bajo rendimiento académico suelen presentar dificultades en habilidades cognitivas y metacognitivas, así como problemas de motivación y autoconfianza. Estas limitaciones afectan directamente su capacidad para enfrentar los retos académicos del nivel superior, incrementando el riesgo de reprobación.

La reprobación en la transición de la educación media superior a la educación superior es un fenómeno complejo que rebasa las explicaciones tradicionales centradas exclusivamente en el rendimiento académico individual. En la literatura contemporánea, este proceso se entiende como parte de trayectorias educativas discontinuas, donde la experiencia escolar no se desarrolla de manera lineal, sino fragmentada. En este sentido, Acuña-Zenoff et al. (2021) introdujeron el concepto de *escolaridad intermitente* para explicar cómo las interrupciones, los cambios institucionales y las rupturas en la trayectoria afectan la construcción del sentido de pertenencia escolar. Por lo tanto, se debilita el vínculo del estudiante con el sistema educativo y aumenta el riesgo de reprobación.

Desde una perspectiva estructural, el fracaso escolar está condicionado por factores sociales, económicos e institucionales. Carlo et al. (2024) y Dessie y Alene (2025) coincidieron en que las condiciones socioeconómicas adversas, la falta de apoyo familiar y las limitaciones en el acceso a recursos educativos inciden significativamente en la permanencia escolar. A ello se sumó el impacto de contextos específicos, como los efectos derivados de crisis sanitarias o económicas, que han incrementado la vulnerabilidad de ciertos grupos estudiantiles (Pinky Mthlane et al., 2021; Guzmán Rincón et al., 2021).

En el plano pedagógico, la reprobación también se vincula con prácticas educativas tradicionales que no responden a las necesidades actuales del estudiantado. Serrain y Santos Cruz (2022) destacaron que metodologías rígidas y evaluaciones centradas en la memorización, así como la ausencia de retroalimentación formativa, contribuyen al fracaso escolar. Por otra parte, el abandono y la reprobación pueden analizarse desde enfoques críticos que los vinculan con procesos de exclusión social. Dellai (2022) propuso que el abandono escolar puede interpretarse como una forma de desviación social generada por estructuras educativas que no logran integrar a todos los estudiantes. En esta línea, el racismo y otras formas de discriminación estructural influyen en la evasión escolar, reproduciendo desigualdades dentro del sistema educativo.

Asimismo, factores relacionados con la identidad y la inclusión juegan un papel fundamental. Barragán y González (2021) documentaron que estudiantes pertenecientes a la comunidad Lesbianas, Gais, Trans (transgénero/transexuales), Bisexuales e Intersexuales (LGBTI) enfrentan condiciones de exclusión, discriminación y violencia simbólica que incrementan significativamente su probabilidad de abandonar la escuela. Estas dinámicas reflejan la necesidad de construir entornos educativos más inclusivos y equitativos.

En términos de trayectoria académica, el fracaso escolar tiene un carácter acumulativo, donde las dificultades en etapas tempranas del proceso educativo se reflejan en niveles superiores. De igual manera, Camacho et al. (2022) evidenciaron que el rezago académico y la prolongación de los estudios son indicadores claros de trayectorias educativas problemáticas que pueden culminar en reprobación o abandono. El primer año universitario se configura como un periodo crítico en este proceso. Maluenda-Albornoz et al. (2023) identificaron que la transición hacia la educación superior implica desafíos académicos, emocionales y sociales que muchos estudiantes no logran superar. En un análisis comparativo, Mitra et al. (2025) destacaron que estos patrones de abandono se replican en distintos contextos internacionales, lo que evidencia la universalidad del problema.

Estudios como los de Gutiérrez-de-Rozas et al. (2023) mostraron que el abandono escolar no es necesariamente definitivo, pues algunos estudiantes logran reinsertarse en el sistema educativo bajo condiciones más favorables. En este sentido, León y Quijada (2023) resaltó el papel de las escuelas de segunda oportunidad como estrategias para recuperar trayectorias educativas interrumpidas. En el ámbito institucional, factores como la infraestructura y las condiciones materiales también influyen en el rendimiento académico. Herath et al. (2023) señalaron que el deterioro de la infraestructura escolar puede afectar la calidad del aprendizaje, mientras que Holroyd et al. (2022) evidenciaron la importancia de programas equitativos que atiendan a poblaciones vulnerables que han abandonado la escuela.

Desde una perspectiva analítica, el uso de modelos predictivos ha permitido comprender mejor el fenómeno del abandono. Barbosa et al. (2024) destacaron que el análisis de datos puede identificar estudiantes en riesgo de no completar sus estudios, facilitando intervenciones tempranas. Complementariamente, Kourrad et al. (2023) propusieron modelos matemáticos para analizar la dinámica del abandono escolar, lo que evidencia el interés por abordar el fenómeno desde enfoques interdisciplinarios.

Asimismo, estudios como los de Malschinger et al. (2023) analizaron patrones de permanencia y abandono, mientras que Önder y Batar (2021) identificaron variables que influyen en la intención de desertar, como el rendimiento académico, la satisfacción escolar y el contexto familiar. Llanes Ordóñez (2022) sintetizó estas perspectivas al destacar la necesidad de estrategias integrales que aborden tanto las causas como las consecuencias del abandono.

El fenómeno de la deserción también ha sido estudiado en contextos no tradicionales, como el deporte y la formación profesional. Brusvik y Söderström (2025), Consoni et al. (2021), Schmid et al. (2023), y Palsma et al. (2022) mostraron que factores como la motivación, las relaciones interpersonales y el entorno influyen en la permanencia, lo que permite extrapolar estos hallazgos al ámbito educativo. De manera similar, Querido et al. (2023) analizaron el abandono en programas de formación médica, evidenciando la relevancia de la experiencia previa y la adaptación al entorno formativo.

Investigaciones como las de Oduor et al. (2025), y Dinesen (2025) destacaron la importancia de las interacciones cotidianas y el sentido de reconocimiento en la experiencia educativa, mientras que Veen et al. (2023) propusieron entornos alternativos de aprendizaje que favorecen la reintegración escolar. En conjunto, estos aportes permiten indicar que la reprobación y el fracaso escolar en la transición educativa son el resultado de una compleja interacción de factores individuales, institucionales y sociales, lo que exige un abordaje integral, innovador y centrado en el estudiante.

2.2. Factores psicoeducativos asociados al rendimiento académico

El rendimiento académico en la transición preparatoria-universidad está fuertemente influenciado por variables psicoeducativas que median la relación entre el estudiante y su entorno de aprendizaje. Entre estas variables destacan la motivación, la autorregulación, la autoeficacia y el bienestar emocional.

La motivación académica, entendida como el conjunto de procesos que orientan, activan y sostienen el comportamiento del estudiante hacia el logro de metas educativas, se ha identificado como un predictor clave del rendimiento. Mascia et al. (2023) señalaron que los estudiantes con altos niveles de motivación intrínseca presentan mayor persistencia, mejor desempeño académico y menor intención de abandono.

Por su parte, la autorregulación del aprendizaje constituye una competencia fundamental en el contexto universitario, donde se espera que los estudiantes gestionen de manera autónoma su proceso formativo. La falta de habilidades de autorregulación puede generar dificultades en la organización del tiempo, la planificación de tareas y el control del esfuerzo. Esto repercute negativamente en el rendimiento académico.

Otro elemento relevante es la autoeficacia, definida como la creencia del estudiante en su capacidad para enfrentar con éxito las demandas académicas. De acuerdo con Buizza et al. (2024), los estudiantes con baja percepción de autoeficacia tienen mayor probabilidad de experimentar fracaso académico y desarrollar intención de abandono, especialmente durante el primer año universitario.

El bienestar emocional también juega un papel determinante en la transición educativa. Factores como el estrés, la ansiedad y el agotamiento académico pueden afectar la concentración, la memoria y la motivación, dificultando el aprendizaje. En este sentido, Jacobo-Galicia et al. (2021) evidenciaron que el agotamiento emocional y el cinismo académico están relacionados con una mayor probabilidad de abandono en estudiantes universitarios.

2.3. El sentido de pertenencia y la integración académica

Uno de los constructos más relevantes en el análisis de la transición educativa es el sentido de pertenencia, entendido como la percepción del estudiante de ser aceptado, valorado e integrado en la comunidad educativa. Este factor ha demostrado tener un impacto significativo en la permanencia y el rendimiento académico. Marcelo Mendes y Ferreira Loureiro (2025) señalaron que el desarrollo de un fuerte sentido de pertenencia reduce los niveles de abandono escolar, al fortalecer el vínculo del estudiante con su institución. Este vínculo se construye a través de la interacción con docentes y compañeros y también mediante la participación en actividades académicas y extracurriculares.

En este contexto, la integración académica y social se convierte en un elemento clave para el éxito en la educación superior. Naranjo et al. (2022) destacaron que los estudiantes que logran adaptarse a las dinámicas universitarias presentan mayores niveles de satisfacción académica y mejores resultados en su desempeño. Por el contrario, la falta de integración puede generar sentimientos de aislamiento y desconexión, lo que incrementa el riesgo de reprobación y abandono. En este sentido, las relaciones interpersonales, incluyendo amistades y redes de apoyo, influyen en la decisión de continuar o abandonar los estudios, lo que evidencia la dimensión social del proceso educativo.

2.4. Innovación educativa como estrategia para la permanencia

La innovación educativa se posiciona como una respuesta estratégica ante los desafíos que plantea la transición preparatoria-universidad. Este enfoque implica la transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales hacia modelos centrados en el estudiante, que promuevan la participación, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Bjelopoljak et al. (2023) destacaron que el éxito académico está estrechamente relacionado con la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan la comprensión profunda y la aplicación del conocimiento. En este sentido, metodologías como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías educativas han demostrado ser efectivas para mejorar el rendimiento académico.

Asimismo, la literatura ha subrayado la importancia de los sistemas de apoyo institucional en la prevención del fracaso escolar. De Vincenzo (2021) señaló que los programas de orientación y la tutoría desempeñan un papel fundamental en la adaptación de los estudiantes al entorno universitario, al proporcionar acompañamiento

académico y emocional. Por otro lado, Bohanon et al. (2024) destacaron que los modelos de intervención multinivel permiten identificar y atender de manera temprana a los estudiantes en riesgo, lo que contribuye a mejorar los resultados académicos y reducir la reprobación. Estos modelos integran estrategias preventivas, correctivas y de seguimiento continuo.

2.5. La continuidad pedagógica entre niveles educativos

Uno de los principales retos en la transición preparatoria-universidad es la falta de continuidad pedagógica entre ambos niveles. Esta discontinuidad se manifiesta en diferencias en los enfoques de enseñanza, los criterios de evaluación y las expectativas académicas, lo que dificulta la adaptación de los estudiantes. Plaza Rodríguez et al. (2025) señalaron que la desconexión curricular entre niveles educativos genera brechas en el aprendizaje que afectan el desempeño académico. En este sentido, resulta fundamental establecer mecanismos de articulación que permitan una transición más fluida y coherente.

Los programas de inducción y los seminarios de primer año han demostrado ser estrategias efectivas para facilitar la adaptación de los estudiantes al entorno universitario. Silva-Laya y Reséndiz-Melgar (2023) destacaron que estos programas contribuyen a mejorar la retención estudiantil, al proporcionar herramientas académicas y orientación institucional. Asimismo, la implementación de modelos educativos flexibles y adaptativos puede favorecer la continuidad del aprendizaje. Krötz (2024) propuso un enfoque teórico que integra diferentes dimensiones del abandono escolar, destacando la necesidad de considerar la complejidad del fenómeno en el diseño de intervenciones educativas.

2.6. Perspectiva integral del abandono y la reprobación

El análisis del abandono y la reprobación requiere una perspectiva integral que considere la interacción de múltiples factores. De la Cruz-Campos et al. (2023) enfatizaron que las causas del abandono en la educación superior incluyen aspectos académicos, económicos, psicológicos y sociales, lo que evidencia la necesidad de enfoques multidisciplinarios. En este sentido, los modelos predictivos han cobrado relevancia como herramientas para identificar a los estudiantes en riesgo. Gómez Gallego et al. (2021) destacaron que el uso de indicadores académicos y sociodemográficos anticipa situaciones de fracaso escolar y permite diseñar estrategias de intervención temprana.

Por otro lado, Martins et al. (2025) señalaron que factores externos como la situación económica, las responsabilidades familiares y las condiciones laborales también influyen en la decisión de abandonar los estudios, lo que refuerza la idea de que la reprobación no es un fenómeno exclusivamente académico. Para ello, es importante considerar que la reprobación puede tener consecuencias a largo plazo en la trayectoria educativa y

profesional de los estudiantes. Berlin et al. (2021) evidenciaron que el fracaso escolar temprano está asociado con efectos negativos en la vida adulta, lo que subraya la importancia de intervenir de manera oportuna.

2.7. Hacia un modelo de innovación educativa para la transición

A partir de la revisión teórica, es posible plantear la necesidad de un modelo de innovación educativa que articule los diferentes elementos analizados. Este modelo debe integrar estrategias pedagógicas, apoyo institucional y desarrollo de competencias socioemocionales, con el objetivo de facilitar la transición y reducir la reprobación.

En este sentido, Kardas et al. (2022) propusieron programas de resiliencia que fortalecen las habilidades personales y sociales de los estudiantes, lo que contribuye a mejorar su adaptación al entorno educativo. La construcción de este modelo implica un cambio en la cultura institucional, donde la innovación educativa se convierta en un eje transversal que guíe las prácticas pedagógicas y las políticas educativas. Esto requiere un compromiso por parte de las instituciones, los docentes y los estudiantes, así como una visión integral del proceso educativo.

3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo transversal, durante el periodo 2025-1 a 2025-3. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de bachillerato seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se diseñó un cuestionario estructurado de 30 preguntas con escala de Likert (uno a cinco), orientado a medir variables relacionadas con la innovación educativa, el acompañamiento académico, la motivación y el rendimiento escolar.

4. RESULTADOS

4.1. Operacionalización de variables

La variable dependiente se centró en el rendimiento académico, medido a partir del promedio general y la presencia de materias reprobadas (Tabla 1).

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Tipo
Innovación educativa	Metodologías activas	Aprendizaje basado en problemas, uso de	Independiente

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Tipo
		tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)	
Acompañamiento académico	Tutorías	Frecuencia, percepción de apoyo	Independiente
Adaptación académica	Integración	Sentido de pertenencia, motivación	Intermedia
Rendimiento académico	Desempeño	Promedio, reprobación	Dependiente

4.2. Análisis estadístico descriptivo

Los resultados evidenciaron una alta proporción de estudiantes con desempeño sobresaliente, lo cual sugiere la influencia positiva de factores asociados a la innovación educativa. Sin embargo, la presencia, aunque mínima, de reprobación indica la persistencia de desafíos en el proceso de transición (Tabla 2).

Tabla 2
Distribución del rendimiento académico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Promedio > 90	40	80%
Promedio 7–8	9	18%
Reprobación	1	2%
Total	50	100%

4.3. Interpretación de resultados

El análisis reveló que los estudiantes con mayor exposición a metodologías innovadoras presentan mejores niveles de desempeño académico. Esto coincidió con estudios que destacan la relevancia del aprendizaje activo en la mejora del rendimiento (Bjelopoljak et al., 2023).

Asimismo, el acompañamiento académico se posiciona como un factor determinante. Los estudiantes que reportaron mayor acceso a tutorías mostraron menores probabilidades de reprobación, lo cual se alinea con investigaciones que subrayan la importancia del apoyo institucional en la retención estudiantil (De Vincenzo, 2021). Otro hallazgo relevante es la relación entre el sentido de pertenencia y el rendimiento académico. Aquellos estudiantes que se sienten integrados al entorno educativo presentan mayor motivación y compromiso, reduciendo el riesgo de fracaso escolar (Marcelo Mendes & Ferreira Loureiro, 2025).

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la innovación educativa no solo impacta en el rendimiento académico, sino que también incide en variables psicoeducativas clave como la motivación y la adaptación. En este sentido, la transición preparatoria-universidad debe abordarse desde una perspectiva integral que contemple tanto aspectos académicos como socioemocionales.

Diversos autores han señalado que la desconexión entre niveles educativos genera dificultades en los estudiantes para enfrentar nuevas exigencias académicas (Cerdà-Navarro et al., 2024). Por ello, la implementación de estrategias innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías educativas y los programas de mentoría resulta fundamental para reducir estas brechas. Además, el bajo porcentaje de reprobación encontrado en el estudio sugiere que las prácticas innovadoras pueden ser efectivas en la prevención del fracaso escolar. Sin embargo, es necesario considerar que estos resultados deben interpretarse en función del contexto y las características de la muestra.

La transición entre la educación media superior y la educación superior representa un punto crítico en la trayectoria académica de los estudiantes, donde la reprobación puede convertirse en un factor determinante para la deserción. Los hallazgos de este estudio evidencian que la innovación educativa, a través de metodologías activas, acompañamiento académico y fortalecimiento del sentido de pertenencia, contribuye significativamente a mejorar el rendimiento académico y reducir la reprobación.

El análisis del fenómeno de la reprobación en la transición de la educación media superior a la educación superior permite afirmar que no se trata de un problema aislado ni exclusivamente académico, sino de un proceso complejo en el que convergen factores pedagógicos, psicoeducativos, institucionales y contextuales. A partir de la revisión teórica desarrollada, se concluye que la ruptura entre ambos niveles educativos constituye uno de los principales detonantes del bajo rendimiento, al evidenciarse una falta de articulación curricular, metodológica y evaluativa que dificulta la adaptación del estudiante al nuevo entorno universitario.

En este sentido, la innovación educativa emerge como un elemento clave para transformar las condiciones que propician la reprobación. No obstante, su implementación no debe limitarse a la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza, sino que debe entenderse como un proceso integral que implique cambios estructurales en la cultura institucional, en las prácticas docentes y en los mecanismos de acompañamiento estudiantil. La evidencia revisada sugiere que las estrategias centradas en el estudiante, el fortalecimiento de la autorregulación del aprendizaje, el desarrollo de la autoeficacia y la promoción del sentido de pertenencia son factores determinantes para mejorar el rendimiento académico y la permanencia escolar.

Otro hallazgo relevante es que la reprobación está estrechamente vinculada con la desigualdad educativa, lo que implica la necesidad de diseñar políticas inclusivas que atiendan las condiciones diferenciadas de los estudiantes. La atención a factores externos como la situación económica, el entorno familiar y las condiciones emocionales resulta fundamental para comprender la trayectoria académica y evitar interpretaciones reduccionistas del rendimiento escolar.

Por ello, se recomienda fortalecer la articulación entre bachillerato y universidad mediante programas conjuntos y actualización curricular. Asimismo, implementar modelos de innovación educativa centrados en el alumno y su aprendizaje, y el desarrollo de autonomía. Por último, consolidar sistemas de acompañamiento integral, tutorías, orientación psicológica y mentoría, especialmente en el primer año, para detectar riesgos oportunamente y mejorar la permanencia estudiantil, así como el rendimiento académico y la adaptación institucional.

REFERENCIAS

- Abdulla, S. A. (2024). Factors Contributing to Educational Failure Among Secondary School Students in Erbil City. *Cureus Journal of Medical Science*, 16(8). <https://doi.org/10.7759/cureus.66953>
- Acuña-Zenoff, M., Ojeda, M., & Grinberg, S. (2021). Intermittent Schooling and the Construction of the School Site. *Magis-Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.eicl>
- Almis, S., & Karakütük, K. (2021). Individual and Socio-economic Variables that Affecting the Secondary School Age Population to Stay Out of School in Turkey. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi-Pamukkale University Journal of Education*, (53), 110-149. <https://doi.org/10.9779/pauefd.840809>
- Álvarez-Pérez, P. R., López-Aguilar, D., González-Morales, M. O., & Peña-Vázquez, R. (2024). Academic Engagement and Dropout Intention in Undergraduate University Students. *Journal of College Student Retention-Research Theory & Practice*, 26(1), 108-125. <https://doi.org/10.1177/15210251211063611>
- Barbosa, J. B., Tan, Q. A., Maulion, M. R., Vallar, C. B., Llevado, J. C., Miñoza, D. C., & Fajardo, M. T. M. (2024). eMonitorMo: An Early Detection of Out-of-School Youths at Risk of Non-completion in a Non-formal Education Using Gradient Boosting Method. *Mindanao Journal of Science and Technology*, 22, 189-210. <https://doi.org/10.61310/mjst.v22iS1.2217>
-
- Esquivel, F. A., Aldape Ballesteros, L. A., Reyna Moreno, S. E., & Rea Anguiano, J. C. (2026). Innovación educativa en la transición preparatoria–universidad: Claves para disminuir la reprobación. *Transdigital*, 7(13), e605. <https://doi.org/10.56162/transdigital605>

- Barragán, S. P., & González, L. (2021). Reasons Why LGBTI People in Bogota Drop Out of School. *Sophia-Educacion*, 17(2), 17, Article e994. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.994>
- Berlin, M., Von Greiff, N., & Skogens, L. (2021). The relation between out-of-home care, early school failure, and premature mortality: a 30-year follow-up of people treated for substance misuse in Sweden. *Nordic Social Work Research*, 11(4), 374-386. <https://doi.org/10.1080/2156857x.2020.1749119>
- Bjelopoljak, S., Ibrahimasic, B., & Midzic, A. (2023). Causes of student success in school. *Interdisciplinary Description of Complex Systems*, 21(6), 547-560. <https://doi.org/10.7906/indecs.21.6.2>
- Bohanon, H. S., Wu, M. J., Kushki, A., & Levesseur, C. (2024). A Preliminary Study Connecting School Improvement and MTSS With Student Outcomes. *Australasian Journal of Special and Inclusive Education*, 48(1), 1-15.
- Brusvik, P., & Söderström, T. (2025). Reasons why selected young female and male football players drop out on their path to the elite senior level. *Frontiers in Sports and Active Living*, 7(10). <https://doi.org/10.3389/fspor.2025.1703101>
- Buizza, C., Bornatici, S., Ferrari, C., Sbravati, G., Rainieri, G., Cela, H., & Ghilardi, A. (2024). Who Are the Freshmen at Highest Risk of Dropping Out of University? Psychological and Educational Implications. *Education Sciences*, 14(11). <https://doi.org/10.3390/educsci14111201>
- Camacho, R. P., Sandoval-Monzón, R., Yupton, L. V., & Ruiz-García, L. (2022). Sobreduración y situación académica de los ingresantes a la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo 2004-2013. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Peru*, 33(3), 10. <https://doi.org/10.15381/rivep.v33i3.21300>
- Carlo, D. P., Azhar, A., & Sivabalan, T. (2024). Underlying school dropouts issues in sarawak. *International Journal of Business and Society*, 25(1), 407-425. <https://doi.org/10.33736/ijbs.6923.2024>
- Cerdà-Navarro, A., Quintana-Murci, E., & Salvà-Mut, F. (2024). Reasons for dropping out of intermediate vocational education and training in Spain: the influence of sociodemographic characteristics and academic background. *Journal of Vocational Education and Training*, 76(3), 619-643.
- Consoni, C., Pesce, C., & Cherubini, D. (2021). Early Drop-Out from Sports and Strategic Learning Skills: A Cross-Country Study in Italian and Spanish Students. *Sports*, 9(7), 13. <https://doi.org/10.3390/sports9070096>
- de la Cruz-Campos, J. C., Victoria-Maldonado, J. J., Martínez-Domingo, J. A., & Campos-Soto, M. N. (2023). Causes of academic dropout in higher education in Andalusia and proposals for its prevention at university: A systematic review. *Frontiers in Education*, 8, 13. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1130952>
- De Vincenzo, C. (2021). The role of university ongoing guidance in preventing drop-out and promoting academic success. A review of recent empirical studies. *Journal of Educational Cultural and Psychological Studies*, (23), 219-236. <https://doi.org/10.7358/ecps-2021-023-devi>
- Dellai, S. (2022). School dropout and deviance: critical perspectives. *Revista Contemporanea de Educacao*, 17(38), 22-39.
-
- Esquivel, F. A., Aldape Ballesteros, L. A., Reyna Moreno, S. E., & Rea Anguiano, J. C. (2026). Innovación educativa en la transición preparatoria–universidad: Claves para disminuir la reprobación. *Transdigital*, 7(13), e605. <https://doi.org/10.56162/transdigital605>

- Demata-Libed, G. (2022). Factors that contribute to failure causes of academically low performing students. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 10(1), 205-226. <https://doi.org/10.26811/peuradeun.v10i1.665>
- Dessie, H. G., & Alene, A. A. (2025). The status of students drop out and its contributing factors in the Fagita Lekoma District primary schools of Ethiopia. *Education*, 53(2), 266-278. <https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2174380>
- Dinesen, T. A. (2025). Everyday Interactions and Dynamics Between Professionals and Sámi Youth Who Drop Out of High School in Northern Norway. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 28. <https://doi.org/10.1080/10824669.2025.2563526>
- Gómez Gallego, M., Palazón Perez de los Cobos, A., & Gómez Gallego, J. C. (2021). Identifying Students at Risk to Academic Dropout in Higher Education. *Education Sciences*, 11(8). <https://doi.org/10.3390/educsci11080427>
- Gutiérrez-de-Rozas, B., López-Martín, E., & Molina, E. C. (2023). Analysis of early school leaving in Spain: drop-out determinants and reasons for a return to the education system. *Rie-Revista de Investigacion Educativa*, 41(2), 523-549. <https://doi.org/10.6018/rie.546521>
- Guzmán Rincón, A., Barragán Moreno, S., & Cala-Vitery, F. (2021). Rural Population and COVID-19: A Model for Assessing the Economic Effects of Drop-Out in Higher Education. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.812114>
- Herath, N., Duffield, C., & Zhang, L. H. (2023). Public-school infrastructure ageing and current challenges in maintenance. *Journal of Quality in Maintenance Engineering*, 29(2), 401-419. <https://doi.org/10.1108/jqme-06-2021-0043>
- Holroyd, T. A., Yan, S. D., Srivastava, V., Srivastava, A., Wahl, B., Morgan, C., Kumar, S., Yadav, A. K., & Jennings, M. C. (2022). Designing a Pro-Equity HPV Vaccine Delivery Program for Girls Who Have Dropped Out of School: Community Perspectives From Uttar Pradesh, India. *Health Promotion Practice*, 23(6), 1039-1049. <https://doi.org/10.1177/15248399211046611>
- Jacobo-Galicia, G., Guaderrama, A. I. M., & Cavazos-Arroyo, J. (2021). Fear of Covid, exhaustion and cynicism: its effect on the intention to drop out of college. *European Journal of Education and Psychology*, 14(1), 18. <https://doi.org/10.32457/ejep.v14i1.1432>
- Kardas, M., Bademci, H. O., Bagdatli, N., & Arslan, M. B. (2022). Resilience Program with University-Community Cooperation for the Prevention of School Dropout: The Case of SOYAC. *Journal of Qualitative Research in Education-Egitimde Nitel Arastirmalar Dergisi*, (32), 161-187. <https://doi.org/10.14689/enad.32.895>
- Kourrad, A., Alabkari, A., Adnaoui, K., Lahmidi, F., Tabit, Y., & El Adraoui, A. (2023). A Mathematical Model and Optimal Control Analysis for Scholar Drop Out. *Boletim Sociedade Paranaense de Matematica*, 41, 14-14. <https://doi.org/10.5269/bspm.62650>
- Krötz, M. (2024). Structuring the complexity of drop-out from VET: a theoretical framework guiding empirical research perspectives. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 16(1).
-
- Esquivel, F. A., Aldape Ballesteros, L. A., Reyna Moreno, S. E., & Rea Anguiano, J. C. (2026). Innovación educativa en la transición preparatoria–universidad: Claves para disminuir la reprobación. *Transdigital*, 7(13), e605. <https://doi.org/10.56162/transdigital605>

- León, A. M., & Quijada, R. A. (2023). Overview of Second Chance Schools in the Province of Malaga (Spain): A case Study. *Multidisciplinary Journal for Education Social and Technological Sciences*, 10(2), 94-110. <https://doi.org/10.4995/muse.2023.20153>
- Llanes Ordóñez, J. (2022). Gairín-Sallán, J. y Olmos-Rueda, P. (Edits.) (2022). Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia. Causas, consecuencias y estrategias de intervención. Narcea, 236 páginas. ISBN: 978-84-277-2965-0 [Reseña]. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 164–165. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36468>
- Malschinger, P., Vogl, S., & Schels, B. (2023). Drop in, drop out, or stay on: Patterns and predictors of panel attrition among young people. *Osterreichische Zeitschrift Fuer Soziologie*, 48(3), 427-450.
- Maluenda-Albornoz, J., Berríos-Riquelme, J., & Zamorano-Veragua, M. (2023). University Dropout: Predictors and Mediators in First-Year Chilean University Students. *Revista Costarricense de Psicología*, 42(1), 45-64. <https://doi.org/10.22544/rcps.v42i01.03>
- Marcelo Mendes, I. A., & Ferreira Loureiro, A. P. (2025). The importance of developing the student's sense of belonging in reducing school drop-out rates. *Educacao por Escrito*, 16(1). <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2025.1.45175>
- Martins, M. M. E., Neves, D. A., Azevedo, J. T., & Quintana, A. C. (2025). External variables that could cause students to drop out of accounting courses: a study at a federal public university. *Revista Ambiente Contabil*, 17(2), 599-621. <https://doi.org/10.21680/2176-9036.2025v17n2ID37962>
- Mascia, M. L., Agus, M., Cabras, C., Bellini, D., Renati, R., & Penna, M. P. (2023). Present and Future Undergraduate Students' Well-Being: Role of Time Perspective, Self-Efficacy, Self-Regulation and Intention to Drop-Out. *Education Sciences*, 13(2). <https://doi.org/10.3390/educsci13020202>
- Mitra, B., Chakir, H., & Essakhi, A. (2025). A comparative study exploring university withdrawals in Morocco and the UK. *Research in Post-Compulsory Education*, 30(4), 743-766. <https://doi.org/10.1080/13596748.2025.2550849>
- Naranjo, A. D., Sánchez, S., & Pereno, G. L. (2022). Sociodemographic Factors that affect the Retention of University Entrants: An Exploratory Study in the Bachelor of Psychology at the National University of Cordoba (UNC). *Revista Educación*, 46(2), 17. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47784>
- Oduor, C., Obor, D., Kwaro, D., van Eijk, A. M., Zulaika, G., Phillips-Howard, P. A., & Mason, L. (2025). 'Because she doesn't have a voice'. Perceptions of rejection amongst girls who have dropped out of school in rural western Kenya. *International Journal of Adolescence and Youth*, 30(1). <https://doi.org/10.1080/02673843.2025.2570927>
- Önder, E., & Batar, A. S. (2021). Investigation of Factors Affecting the Intention of Drop out of School in Academic and Vocational High School Students via Logistic Regression Analysis. *Cukurova University Faculty of Education Journal*, 50(1), 150-179.
- Palsma, J. C., Kouwizjer, I., Adriaansen, J., Valent, L. J. M., van der Woude, L. H. V., Post, M. W. M., de Groot, S., & HandbikeBattle, G. (2022). Low drop-out rates in the HandbikeBattle free-living training study: understanding the
-
- Esquivel, F. A., Aldape Ballesteros, L. A., Reyna Moreno, S. E., & Rea Anguiano, J. C. (2026). Innovación educativa en la transición preparatoria–universidad: Claves para disminuir la reprobación. *Transdigital*, 7(13), e605. <https://doi.org/10.56162/transdigital605>

- Pinky Mthalande, P., Tchey Agbenyegah, A., & Innocent Dlamini, B. (2021). Reflection on student drop-out against the backdrop of COVID-19 in the South African Educational context amongst marginalised groups of students. *African Sociological Review*, 25(1), 194-217.
- Plaza Rodríguez, V. J., Chacón-Zagalaz, J., González de Mesa, C. G., & Zagaláz Sanchez, M. L. (2025). A systematic review of the causes of school dropout and failure in Spain. Proposals and alternatives. *Ensayos-Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 40(1), 84-99.
- Querido, S. J., de Rond, M. E. J., Wigersma, L., & ten Cate, O. (2023). Some residents drop out of specialty training. How important is prior clinical experience? A survey among residents in the Netherlands. *Gms Journal for Medical Education*, 40(1). <https://doi.org/10.3205/zma001587>
- Rodríguez-Manteca, F. A., & Rodríguez-Bravo, A. E. (2024). Etiology and intervention methodology in the processes of school failure and dropout. A systematic review and meta-analysis. *Revista Complutense de Educación*, 35(3), 609-622. <https://doi.org/10.5209/rced.86047>
- Schmid, M. A., Solli, G. S., Talsnes, R. K., & Moen, F. (2023). Place of residence and coach-athlete relationship predict drop-out from competitive cross-country skiing. *Frontiers in Sports and Active Living*, 5. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1110060>
- Serrain, P. D. de T., & Santos Cruz, J. A. (2022). A evasão escolar devido a motivos ou causas pedagógicas. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 17(1), 0072-0096. <https://doi.org/10.21723/riaee.v17i1.16193>
- Silva-Laya, M., & Reséndiz-Melgar, N. R. (2023). Seminarios de primer año: Su contribución a la persistencia y retención estudiantil. *Revista de Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 10(2), 23. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2023.71285>
- Veen, E. J., Pijpker, R., & Hassink, J. (2023). Understanding educational care farms as outdoor learning interventions for children who have dropped out of school in the Netherlands. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 23(3), 323-339. <https://doi.org/10.1080/14729679.2021.2011340>



Transdigital[®]

editorial

La Editorial *Transdigital* publica libros de carácter científico y académico. Se pueden publicar tesis de posgrado, una vez sometidas al sistema de evaluación de pares de doble ciego. Servicios:

- Gestión del International Standard Book Number (ISBN), del Digital Object Identifier (DOI) y del código de barras.
- Diseño gráfico
- Servicio de corrección de estilo y redacción.
- Dictaminación de la revisión por pares en doble ciego hecha por miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) de México.
- Alojamiento permanente del libro en la editorial *Transdigital* (www.editorial.transdigital.mx)
- Distribución gratuita en *Dialnet*, *Google Books*, *Google Play* y *SCRIBD*.
- Distribución a precio mínimo en *Amazon Kindle* (cuota que pagan los lectores de *Kindle*).

La editorial *Transdigital* está en el Registro en el Padrón Nacional de Editores como agente editor Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C., con el Dígito Identificador 978-607-99594. Además, está afiliada a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) con el número 4069, de conformidad con el artículo 17 de la Ley de Cámaras Empresariales y sus Confederaciones en vigor. Y está en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) de la SECIHTI de México con el folio: RENIECYT 2400068.



Transdigital[®]

congreso virtual

El Congreso Virtual *Transdigital* se realiza anualmente de manera totalmente virtual (www.congreso.transdigital.mx). Este evento tiene el objetivo de reunir resultados parciales o finales de investigaciones empíricas, documentales o ensayos científicos sobre temas y desafíos que involucran a la tecnología y la transformación digital en sociedad.

Está dirigido a investigadores(as), docentes de todas las modalidades y niveles del sistema educativo, estudiantes de pregrado y posgrado, gestores(as) educativos(as), directivos(as) y demás profesionales interesados(as) en la investigación empírica y documental sobre el uso de la tecnología y la transformación digital en diversos ámbitos sociales, por ejemplo, la salud, el ocio, el turismo, las finanzas, la educación, el desarrollo comunitario, la industria, etcétera.

La inscripción por texto, con un máximo de tres autores(as) da el derecho de publicar la ponencia como capítulo de libro académico en la editorial *Transdigital*, una vez que ha sido admitida por el Comité Científico; además se otorgan certificados de ponencia y asistencia. Ese libro cuenta con International Standard Book Number (ISBN), Digital Object Identifier (DOI) y código de barras.

El Congreso Virtual *Transdigital* es una iniciativa que está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) de la SECIHTI de México con el folio: RENIECYT 2400068.



Transdigital[®]

revista científica

La revista científica *Transdigital* es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua, de manera que se reciben textos durante todo el año. Es editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Evalúa los textos con el sistema de pares de doble ciego. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos originales.

El proceso de publicación es expedito y, en promedio, los textos se publican tres meses después de que han sido recibidos. El Consejo científico y el Comité editorial se compone por distinguidas y distinguidos académicos de talla nacional e internacional. Cuenta con la Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102, International Standard Serial Number (ISSN) 2683-328X, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Hasta ahora, está indizada en Latindex, Dialnet, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, Academic Resource Index (ResearchBib), MIAR, OpenAire-Explore, Refseek, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, ZDB Zeitschriften Datenbank, WorldCat, Dimensions, The University of Liverpool, Discovery, Erasmus University Rotterdam, Mir@bel, REBIUN, DARDO, UOCI, LatinRev, ROAD, Google Scholar, Crossref, Scite, Lens, Internet Archive, BASE, etc.

El costo de publicación puede ser consultado en: www.revista.transdigital.mx