

Transdigital[®]

revista científica



Volumen 6; Número 11; Enero-junio 2025

ISSN: 2683-328X

Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S. C.

La revista científica Transdigital es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Hasta ahora, la revista ha sido indizada en: Latindex, Dialnet, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, Academic Resource Index (Research Bib), BASE, MIAR, OpenAire-Explore, Google Scholar, Refseek, ROAD, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, WorldCat, Dimensions, REBIUN, DARDO, Open Ukrainian Citation Index, Zeitschriften Datenbank y The University of Liverpool. Dirección oficial: Circuito Altos Juriquilla 1132. C.P. 76230, Querétaro, México. Tel. +52 (442) 301-3238. Página web oficial: www.revista-transdigital.org. Correo electrónico: aescudero@revista-transdigital.org. Editor en jefe: Alejandro Escudero-Nahón (ORCID: 0000-0001-8245-0838). Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102. International Standard Serial Number (ISSN): 2683-328X; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (México). Responsable de la última actualización: Editor en jefe: Dr. Alejandro Escudero-Nahón. Todos los artículos en la revista Transdigital están licenciados bajo Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0). Usted es libre de: Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente. La persona licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Lo anterior, bajo los siguientes términos: Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.



Analphabetización y vulnerabilidad socioeconómica en comunidades rurales

Illiteracy and socio-economic vulnerability in rural communities



José Rubén Bacab Sánchez *
Tecnológico Nacional de México campus Mérida
ORCID: 0000-0002-8861-0852



Amy Evelyn Tun Tuyub
Tecnológico Nacional de México campus Calkiní
ORCID: 0009-0002-4749-4338



Adriana Guadalupe Naal Huchin
Tecnológico Nacional de México campus Calkiní
ORCID: 0009-0003-1280-5543

Analfabetización y vulnerabilidad socioeconómica en comunidades rurales

Illiteracy and socio-economic vulnerability in rural communities

Resumen

El analfabetismo impide el desarrollo personal y limita la participación de las personas en la sociedad, porque la lectura y la escritura son habilidades que fortalecen la calidad humana. En México, el analfabetismo se atiende con un programa de extensión educativa. El objetivo del estudio fue determinar las afectaciones que ocasionan la falta de habilidades en la lectura y la escritura en las personas pertenecientes a comunidades rurales de Camino Real, Campeche, México. Esta investigación fue descriptiva, no experimental y transversal con un enfoque mixto. Para obtener los datos se utilizó una encuesta. Los resultados señalaron que el 31% de los encuestados se sienten frustrados por no saber leer y escribir. Además, el 62% comentó que para obtener información importante conversa con otras personas. El analfabetismo es causa de varios problemas sociales como dificultades para conseguir un empleo que brinde una buena calidad de vida, problemas para manejar ingresos, requerimiento de ayuda para realizar trámites personales y discriminación, por no saber leer ni escribir.

Palabras clave: analfabetismo, política educacional, aprendizaje, adulto, relaciones personales

Abstract

Illiteracy impedes personal development and limits people's participation in society, because reading and writing are skills that strengthen human quality. In Mexico, illiteracy is addressed with an educational outreach program. The aim of the study was to determine the effects caused by the lack of reading and writing skills in people belonging to rural communities in Camino Real, Campeche, Mexico. This research was descriptive, non-experimental and transversal with a mixed approach. A survey was used to obtain the data. The results indicated that 31% of those surveyed feel frustrated by not knowing how to read and write. Additionally, 62% commented that to obtain important information they talk to other people. Illiteracy is the cause of several social problems such as difficulties in getting a job that provides a good quality of life, problems managing income, requiring help to carry out personal procedures and discrimination, due to not knowing how to read or write.

Keywords: illiteracy, educational policy, learning, adult, personal relationships

1. Introducción

La alfabetización es una base esencial en el aprendizaje. A pesar de que la escuela es el medio principal para adquirir la lectura y la escritura, estos procesos son parte de la educación formal de los niños. Sin embargo, existen diversas circunstancias por las cuales los alumnos abandonan la escuela. Esto ocasiona que muchos alumnos no adquieran estas competencias básicas. Por lo tanto, durante su vida adulta suelen tener dificultades para desenvolverse de manera social.

En la actualidad, existen progresos para que los niños de todo el mundo accedan a una enseñanza primaria universal y se mejoren las condiciones de la paridad entre los sexos en los países más pobres. No obstante, estos avances no garantizan el acceso en la enseñanza primaria universal. Algunas de las razones son: los conflictos armados, la falta de financiamiento para estas actividades, el desinterés de los familiares, entre otras. Se estima que 100 millones de niños no cursan la primaria. Las niñas representan el 55% de esa cifra (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2005).

En México, el analfabetismo es una condición latente, pero mayormente en poblaciones indígenas del país. El censo de población y vivienda de México en 2020 señaló que la población de 15 años y más, hablante de lengua indígena, registró un nivel de escolaridad promedio de 6.2 grados. Esto equivale a la primaria completa. Este dato es menor a la de la población no hablante de alguna lengua indígena de 15 años y más, pues reportó un nivel de 10 grados de escolaridad (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2022). En otras palabras, las personas indígenas suelen tener limitaciones para asistir a la escuela. Por otra parte, la alfabetización es un pilar importante en el desarrollo.

En Campeche, México, seis de cada 100 personas de 15 años y más, no saben leer ni escribir. Por lo tanto, es el noveno estado en analfabetismo de México, pues el 5.9% de la población total de la entidad que no sabe leer ni escribir. En primer lugar, se encuentra Chiapas con 13.7%, el seguido por Guerrero con 12.5%, Oaxaca con 11.8%, Veracruz con 8.5%, Michoacán con 7%, Puebla con 7%, Hidalgo con 6.6%, y Yucatán con 6%. En promedio, estos estados tienen el 8.7% de la población que no sabe leer ni escribir en México (INEGI, 2024). De manera específica, las personas con el mayor porcentaje de analfabetismo en Campeche, México, tienen de 75 años y más, pues representan el 31.2 % y las personas de 60 a 74 años el 16.5%.

Las personas analfabetas están rodeadas de varias problemáticas. Por ejemplo, epidemias, hambre, desorden, humillación, falta de acceso a tecnologías digitales y muchas otras situaciones. En este sentido, el analfabetismo es una *maldición* para la humanidad y el desarrollo socioeconómico (Suresh Lal, 2015). Esto incrementa la vulnerabilidad y genera mayor desigualdad entre las personas que no cuentan con estas habilidades y las que sí (Kafi & Hossain, 2011). Lo anterior demuestra que el analfabetismo es una señal de atraso en el desarrollo social (Narro Robles & Moctezuma Navarro, 2012).

Algunos de los factores que generan analfabetismo en las comunidades son la desigualdad sociocultural, los problemas económicos de las familias, la falta de educación, los problemas familiares y/o personales y las responsabilidades laborales que tiene niños y jóvenes, pues algunos apoyan económicamente en el hogar. Además, la psicología, la nutrición y las neurociencias señalan que los primeros cinco años de vida son críticos para formar la inteligencia, la personalidad y las conductas sociales. Durante esta etapa varias células nacen, crecen y se conectan. Cuando esto no ocurre hay un impacto negativo en el desarrollo del infante (Martínez & Fernández 2010).

La falta de empleo es una de las afectaciones más frecuentes, pues las personas que no saben leer ni escribir tienen dificultades para realizar ciertas actividades. Lo anterior ocasiona que su economía se vea afectada y disminuya su calidad de vida. Vega Nuñez (2012) mencionó que las personas analfabetas que consiguen empleo suelen estancarse en puesto bajos, pues no tienen posibilidad de crecimiento y/o ascenso, y menos si no acceden a las tecnologías digitales. Aunado a lo anterior, en las comunidades rurales no hay tantas instituciones educativas. Esto genera que los niños no se motiven a continuar estudiando la primaria. Tomando en cuenta lo anterior, Nina Calizaya (2023) mencionó que el analfabetismo es difícil de eliminar, pues las comunidades rurales suelen tener sistemas injustos.

La Real Academia Española (2024) definió el término analfabetismo como la falta de instrucción elemental en un país, referida especialmente al número de sus ciudadanos que no saben leer. Por lo tanto, el analfabetismo es la incapacidad de una persona de aprovechar al máximo sus habilidades de escritura y lectura de forma funcional (Pérez Martínez, 2022). Las personas analfabetas desconocen el alfabeto escrito. Por lo tanto, no cuentan con las herramientas para leer y escribir. Esto impide que se relacionen en prácticas letradas y no puedan utilizar materiales escritos (Pineda Trujillo & Chepa García, 2018).

Sin embargo, Molina Del Pozo (2019) señaló que existen dos tipos de analfabetismo, el funcional y el absoluto. El primero señala la falta de capacidades para actuar de manera correcta en la sociedad debido a la falta de conocimientos. Es decir, que se ven limitadas sus interacciones sociales por la falta de habilidades y competencias. El segundo tipo engloba a las personas que nunca adquirieron la habilidad de lectura y escritura. Por lo tanto, jamás acudieron a la escuela. Esto afecta la capacidad de las personas para acceder a información, participar en la sociedad y mejorar su calidad de vida.

El analfabetismo predomina en regiones con altos niveles de pobreza, conflictos y desigualdad de género. Además, subraya la interconexión entre la educación y otros problemas sociales. Esto es contrario a la visión teórica del desarrollo, pues la educación representa un aspecto intrínseco del bienestar humano (Subramanian et al., 2000). Terán Arce (2022) realizó una investigación sobre analfabetismo en áreas rurales de San Pablo, Cajamarca, Perú. Sus resultados señalaron que el desarrollo de la alfabetización se relaciona con ciertas habilidades cognitivas. Esto debe tomarse en cuenta para establecer políticas públicas enfocadas en evitar el analfabetismo.

Hoy en día, hay varios programas que buscan disminuir el nivel de analfabetismo. Valderrama Rivasplata (2020) realizó una investigación titulada *Programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la región Lambayeque*. Esta tuvo la intención de establecer el resultado del Programa Nacional de movilización por la Alfabetización (PRONAMA) en el distrito del Tambo, Perú. Por su parte, Poveda Suárez (2020) en su investigación, *Propuesta para la disminución de los niveles de analfabetismo en el municipio de la playa de belén de la zona del Catatumbo en el norte de Santander*, intentó reducir de los altos índices de analfabetismo de los habitantes del municipio La Playa de Belén, Catatumbo, Colombia.

Por otro lado, en Guatemala, Francisco Andrés (2015) intentó mejorar el aprendizaje de los niños con padres analfabetas con su investigación *Incidencia del analfabetismo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar*. En México, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) se encarga de proponer y desarrollar distintos modelos educativos enfocados en fomentar la alfabetización en adultos y jóvenes. Este instituto fue creado en 1981 con el propósito de conservar la unidad educativa nacional y acreditar los estudios básicos en jóvenes y adultos (Gobierno de México, 2023).

Por otra parte, hay varios estudios enfocados en consecuencias del analfabetismo en áreas rurales. Por ejemplo, Pineda Trujillo y Chepa García (2018) percibieron que las personas que no saben leer ni escribir suelen ser excluidas por la sociedad en general. Lindor (2019) relacionó el analfabetismo y la pobreza para sugerir políticas públicas congruentes. En el caso de Guzmán Games y Velázquez Albo (2020) estudiaron el analfabetismo tecnológico de jóvenes indígenas de Puebla, México. Además, Machado Martínez et al. (2023) comentaron que las condiciones geofísicas de algunas comunidades agravan el analfabetismo.

Tomando en cuenta lo anterior, el analfabetismo es un problema de gran impacto para la sociedad, pues limita el desarrollo integral del individuo. Una persona analfabeta presenta muchas dificultades en su entorno, pero la desigualdad y la desinformación son los más frecuentes, pues les restringe el acceso a ciertos beneficios. Por lo tanto, surge la pregunta ¿Cuáles son las afectaciones del analfabetismo que presentan las personas de las comunidades rurales de Campeche, México?

Este artículo generó datos sobre las dificultades que atraviesan las personas adultas por la carencia de ciertas habilidades y las condiciones de etnia y sociedad para potenciar políticas educativas y estrategias que fomenten la inclusión. La importancia de este estudio radicó en saber cuáles son esos factores que se derivan del analfabetismo, pues tener la capacidad de lecto escritura es la base en toda sociedad. Estas habilidades permiten a las personas desarrollar un estilo de vida digno y estable. Además, es necesario conocer las condiciones del analfabetismo en comunidades rurales y establecer el impacto social que el analfabetismo tiene en México. Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue determinar las afectaciones del analfabetismo en las personas de las comunidades rurales de Camino Real, Campeche, México.

2. Método de investigación

Esta investigación fue de tipo descriptiva (Hernández Sampieri et al., 2014), pues se detallaron los problemas que tiene las personas analfabetas en los municipios de Tenabo, Hecelchakán y Calkiní, Campeche, México. Además, tuvo un diseño de tipo no experimental y transversal, pues se recolectó información mediante una encuesta en un solo momento. Asimismo, esta investigación tuvo un enfoque mixto, pues los datos recolectados fueron cuantitativos y cualitativos.

Se revisaron artículos relacionados con el tema de forma detallada. Posteriormente, se llevó a cabo una investigación de campo. En Camino Real, Campeche, México, hay un total de 3,063 personas analfabetas. Las localidades con un mayor número de personas analfabetas son: Pocboc con 118, Pomuch con 614, Tenabo con 613, Tinún con 55, Nunkiní con 565, y Dzitbalché con 1,098 personas. Para sacar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula de Aguilar-Barojas (2005), pues se conocía el total de la población de observación:

$$n = \frac{(z^2) N (p) (q)}{(d^2) (N - 1) + (Z^2) (p) (q)}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra.

N= Tamaño de la población.

Z= Valor de Z crítico, calculado en las tablas del área de la curva normal. Llamado también nivel de confianza.

P= Proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia.

q= Proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio (1-p).

d= Nivel de precisión absoluta. Referido a la amplitud del intervalo de confianza deseado en la determinación del valor promedio de la variable en estudio.

Reemplazando datos, se tuvo:

$$n = \frac{(2.58^2) (3063) (0.5) (0.5)}{(0.1^2) (3063 - 1) + (2.58^2) (0.5) (0.5)} = 158$$

El tamaño de la muestra poblacional fue de 158 personas analfabetas pertenecientes a Camino Real, Campeche, México. Se extrajo la parte proporcional para aplicar los cuestionarios. La cantidad total de los participantes para cada localidad fue de: seis para Pocboc, 31 para Pomuch, 31 para Tenabo, tres para Tinún, 30 para Nunkiní, y 57 para Dzitbalché. El cuestionario detectó las afectaciones que sufren las personas analfabetas. Este instrumento se adecuó del realizado por Terán Arce (2022), quien estudió el analfabetismo mediante cuatro dimensiones principales: personales, culturales, económicos y sociales. Lo anterior se acompañó del método deductivo.

3. Resultados

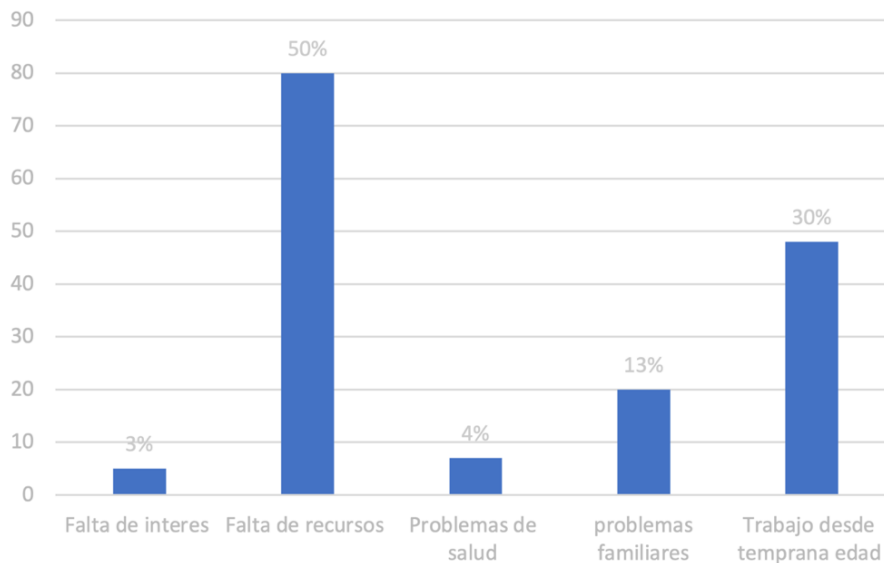
3.1. Dimensión personal

El 80% de los encuestados mencionó que estaba casados, el 5% solteros y el 8% viudos. Respecto a la edad, el 29% tenían entre 41 a 50 años, el 27% de 51 a 60 años y el 17% de 30 a 40 años. Además, 65% de los participantes fueron mujeres y 35% hombres. Por otro lado, el 82% comentó que hablaba Maya. De igual manera, se detectó que el 68% no sabe leer ni escribir, el 20% señaló que sabe un poco de ambos, y el 11% comentó que saben leer, pero no escribir.

Los resultados señalaron que la razón principal por la que no saben escribir ni leer es por problemas económicos. Por otra parte, los participantes mencionaron que empezaron a trabajar desde temprana edad. Esto ocasionó que no se interesaran por asistir a la escuela (Figura 1). Además, se detectó que el 52% no concluyó la primaria, el 21% sí la concluyó, y el 21% *de plano* no asistió a la escuela.

Figura 1

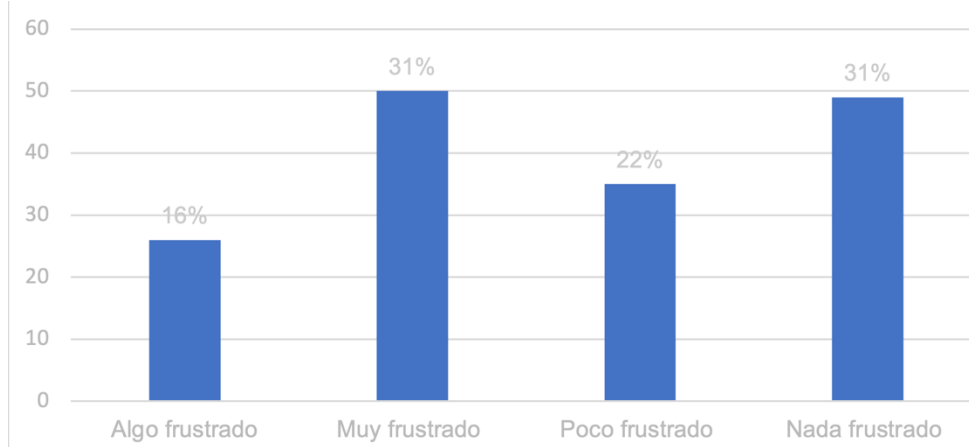
Razón por la que no aprendió a leer y escribir



En materia de sentimientos, se detectó que las personas en situación de analfabetismo están en desventaja ante diversos problemas. El 31% de los encuestados comentaron que se sentían *frustrados* y el 22% *poco frustrado*. Sin embargo, algunos comentaron que no les afecta no saber leer ni escribir (Figura 2)

Figura 2

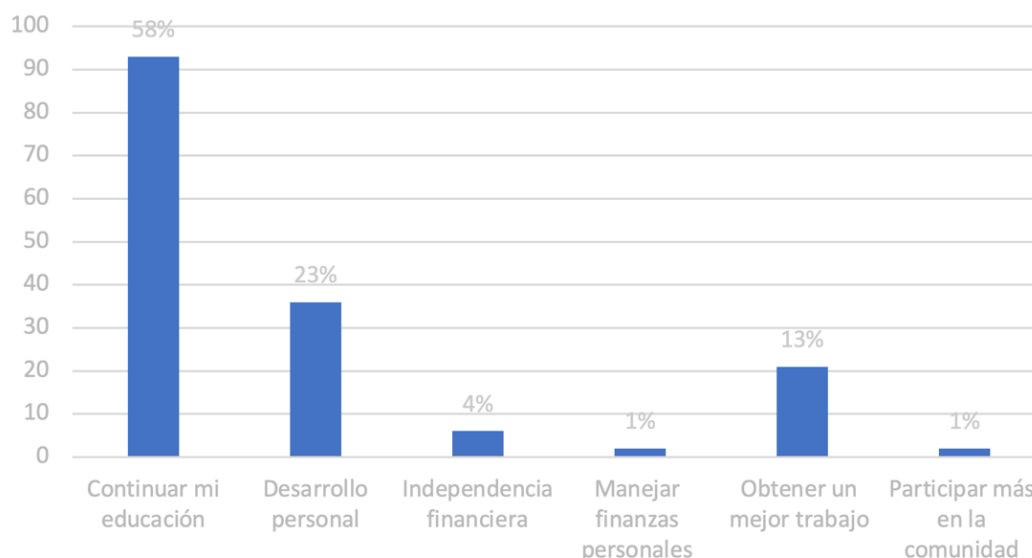
Sentir por no saber leer y escribir



Lo anterior coincidió con los resultados obtenidos por Zhang (2020). Este autor concluyó que el analfabetismo está asociado negativamente con la salud física y mental de las personas. Lo anterior, se ve usualmente con gente mayor que no sabe leer ni escribir. Mejorar los procesos para incorporar a la población en estas condiciones mejora su nivel de bienestar (Figura 3).

Figura 3

Metas personales que se han visto afectados por no saber leer



Referente a quién decide si van a la escuela o no, el 82% comentó que los padres; el 18% restante dijo que fue su decisión. El principal obstáculo que tienen los adultos para aprender a leer y escribir es la falta de motivación, el 48% señaló esa razón. Por otro lado, el 79% de los participantes mencionó que no fueron víctimas de algún tipo de discriminación, pero el 21% señaló que sí fue discriminado en algún momento por no saber leer ni escribir. Es decir, cuando no hay subordinación por algún salario no hay evidencia de discriminación, pero cuando existe una relación laboral son víctimas de algún tipo de discriminación.

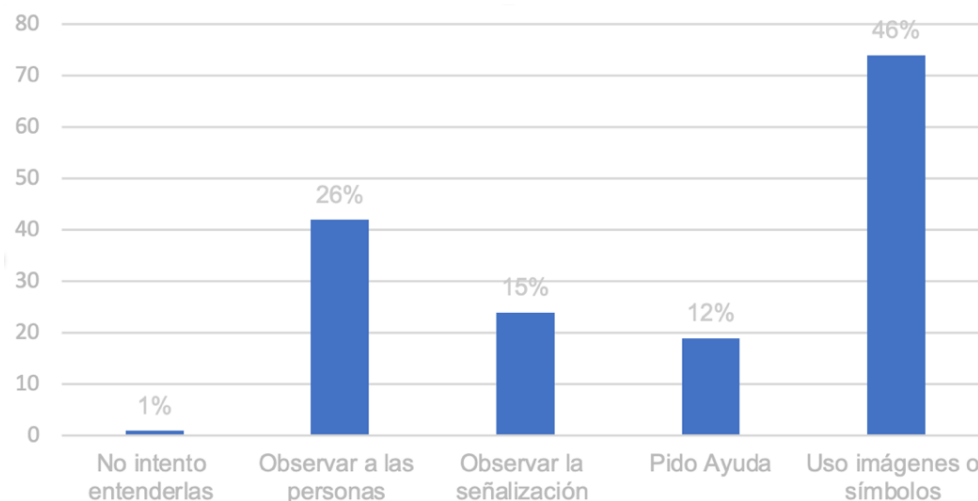
La falta de independencia es uno de los elementos que afectan a las personas analfabetas, pues no pueden realizar actividades que se relacionen con la lectura y la escritura. El 45% señaló que aprenderían a leer y escribir para sentirse más independientes, pues esto impacta en su trabajo. Sin embargo, el 35% de los participantes aprendió a desarrollar su trabajo en forma visual, el 35% con un familiar, y el 12% escuchando. Esquivel Sarceño (2018) señaló que el analfabeto tiene dificultades de inserción social a nivel personal y familiar.

3.2. Dimensión social

Se detectó que las personas analfabetas tienen problemas para entender documentos oficiales. Esto dificulta su comunicación al interactuar con instituciones, pues el 22% mencionó que se siente *muy ansioso* al hacerlo y el 55% se siente *algo ansioso*. Esto ocasiona que el 47% de los participantes necesite ayuda para leer ciertos documentos. Además, el 62% comentó que para obtener información importante suelen conversar con otras personas. Asimismo, el 60% obtiene información sobre noticias y otros eventos de la televisión. Sin embargo, la mayoría de los participantes señalaron que no pueden acceder a medios digitales para realizar trámites u obtener información.

En el caso del manejo de la información, al 53% de los participantes les resulta *muy difícil* completar formularios laborales debido a su analfabetismo y al 32% les resulta *algo difícil*. Por otro lado, al 39% les resulta muy difícil entender y leer facturas o recibos. Además, se detectó que las personas analfabetas suelen ser apáticas para realizar ciertos cambios, pues el 66% no están interesados en cambiar su condición. Esto ocasiona que las personas analfabetas tengan que utilizar símbolos para entender ciertas cosas que lo rodean (Figura 4).

Figura 4
Estrategias usadas para entender instrucciones

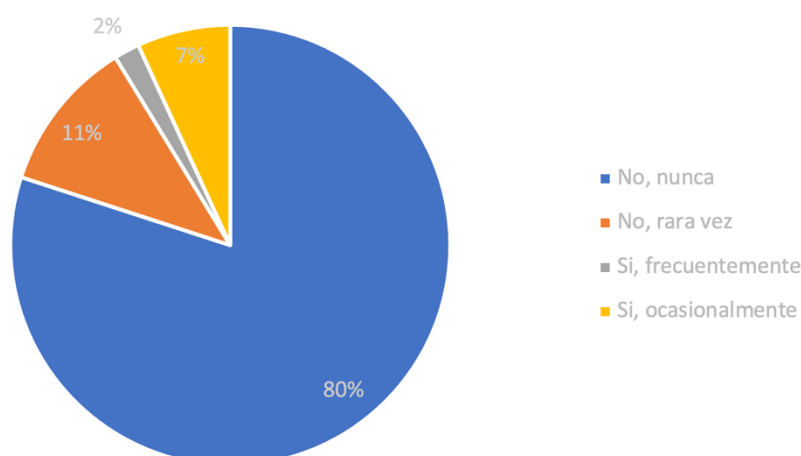


3.3. Dimensión cultural

El 33% de los participantes señaló que no tienen reuniones o actividades sociales. Sin embargo, el 55% mencionó que no tiene ningún inconveniente para integrarse a grupos sociales. En relación con la percepción social, el 80% comentó que evita algunas reuniones por no saber leer y escribir (Figura 5). Lo anterior es una limitante para las personas analfabetas, pues para interactuar en sus localidades es necesario leer y escribir.

Figura 5

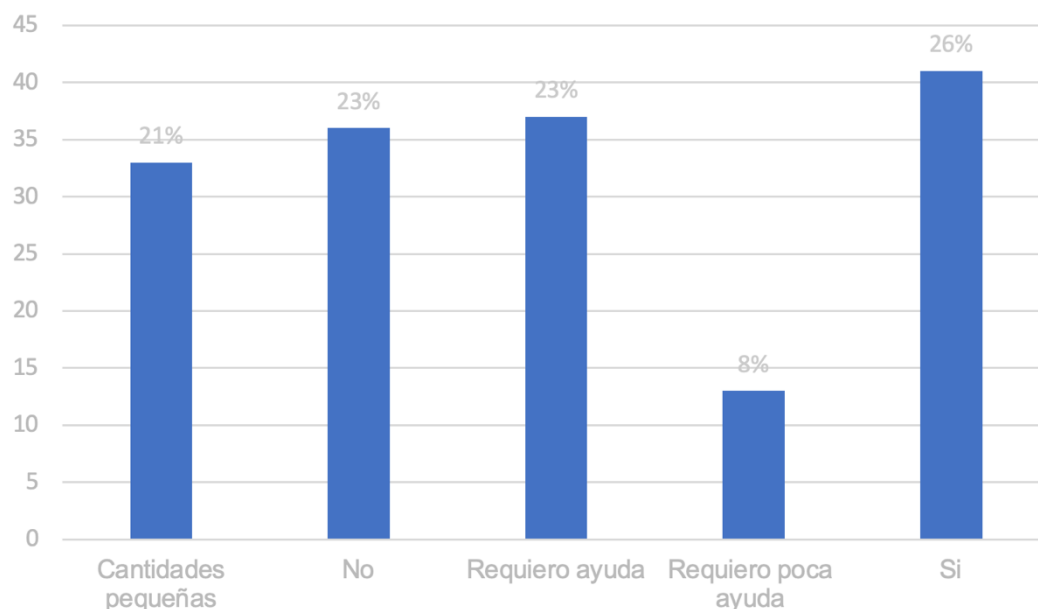
Evitar situaciones sociales por miedo a revelar que no sabes leer o escribir



3.4. Dimensión económica

En cuanto al aspecto económico, se detectó que el 58% es ama de casa y el 38% es trabajador independiente. Por otro lado, el 25% señaló que es agricultor. Con relación al manejo de sus finanzas, el 43% mencionó que le resulta *difícil hacerlo*. Esto impacta la forma de sacar sus cuentas, pues el 23% requiere ayuda para realizar sus cuentas y pagar sus compras (Figura 6).

Figura 6
Realización de cuentas para pagar sus compras



4. Discusión

El analfabetismo es un problema complicado en las comunidades rurales del Camino Real, Campeche, México, pues se debe a factores personales, sociales, económicos y culturales. Esta investigación mostró que las comunidades estudiadas tienen dificultades para acceder a la educación y reduce las oportunidades para mejorar la vida de las personas. En la actualidad, el aislamiento de estas comunidades, la falta de escuelas adecuadas y la escasez de recursos educativos contribuyen a que el analfabetismo sea un problema en las comunidades.

Esto se relaciona con lo concluido por Terán Arce (2022), pues señaló que las características cognitivas de las personas analfabetas se relacionan con su desarrollo personal, social y cultural. Es decir, el analfabetismo afecta el desarrollo personal de los individuos si su desarrollo cognitivo también está afectado. En otras palabras, las personas analfabetas no cuentan con una educación mínima. Este estudio identificó que para el 56% de los participantes les resulta muy difícil entender documentos oficiales.

Asimismo, Salazar Valencia y Carlosama Vásquez (2022) concluyeron que los padres analfabetos afectan en la educación formativa de sus hijos, pues el rendimiento académico de los niños es mermado por esta situación. Lo anterior coincide de manera indirecta, pues el 46% de los participantes señaló que no cuentan con motivación

para aprender a leer y escribir en la adultez. Esto afecta su relación con sus hijos. Además, el 82% mencionó que dejó de asistir a la escuela por decisión de sus padres.

Hoy en día existen varios programas y políticas para combatir el analfabetismo. En este sentido, Valderrama Rivasplata (2020) propuso un programa para erradicar el analfabetismo en la región de Lambayeque, Perú. No obstante, estos programas llevan tiempo, pues las personas analfabetas no tienen iniciativa para buscar este tipo de programas. Además, son pocas personas las que están dispuestas a iniciar y culminar su educación básica. Tomando esto en cuenta, este estudio identificó que el 66% de los participantes no tiene interés en iniciar y culminar estos estudios.

5. Conclusiones

Son muchos los problemas que sufren las personas que no saben leer ni escribir. En este sentido, las personas analfabetas se sienten muy frustrados por no contar con esa habilidad. Además, sus sueños y metas personales se ven afectados. Asimismo, se detectó que la decisión de abandonar la escuela fue de sus padres. Esto afectó la percepción que tienen del mundo. En términos sociales, estas personas ven afectadas sus relaciones, pues el 47% mencionó que suele pedir ayuda para realizar actividades que implican la lectura y la escritura. Por lo tanto, desarrollaron estrategias para integrarse en la sociedad, pues el 46% señaló que utiliza imágenes y símbolos para identificar lugares públicos.

En términos culturales, la participación de personas analfabetas en eventos sociales no se ve afectada por no saber leer ni escribir. Esto ocurre porque estas reuniones no revelan si saben leer o escribir. Sobre los aspectos económicos, se detectó que las mujeres no trabajan y los hombres se dedican al campo. Por otro lado, el 28% mencionó que su búsqueda de empleo se afecta por no saber leer ni escribir. En este sentido, sus ingresos monetarios son bajos. Aunado a esto, el 43% mencionó que tiene dificultad para manejar sus finanzas personales y el 21% señaló que sí puede hacer cálculos, pero en cantidades pequeñas.

En conclusión, este estudio sirvió para demostrar que hay varias personas dentro de las comunidades de Camino Real, Campeche, México, que sufren analfabetismo. Algunas de los problemas que sufren las personas analfabetas son: dificultades para conseguir un empleo que les brinde una buena calidad de vida, problemas para manejar sus ingresos, requieren de ayuda para realizar trámites personales y discriminación por no saber leer ni escribir.

Referencias

- Aguilar-Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(1-2), 333-338.
- Esquivel Sarceño, J. A. (2018). Analfabetismo y su relación con el desarrollo social de los seres humanos. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, 1(1), 85-96.
- Francisco Andrés, J. P. (2015). *Incidencia del analfabetismo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0258.pdf
- Gobierno de México. (2023). ¿Qué hacemos? Página web oficial del Gobierno de México. <https://www.gob.mx/inea/que-hacemos>
- Guzmán Games, F. J., & Velázquez Albo, M. A. (2020). Analfabetismo tecnológico de estudiantes universitarios de origen étnico en México. *EDMETIC*, 9(2), 51-69. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12716>
- Hernández Sampieri, C. R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.
- INEGI. (2022). *Estadísticas a propósito del día internacional de los pueblos indígenas*. INEGI Informa. https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_PueblosInd22.pdf
- INEGI. (2024). *Educación*. Página web oficial de Información de México para niños. <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/camp/poblacion/educacion.aspx>
- Kafi, A., & Hossain, A. (2011). Formal Education and Socio-Economic Condition of Rural People in Bangladesh: A Comparative Study between Literate and Illiterate People on Raninagar Upazilla of Naogaon District. *Journal of Education and practice*, 2(11 y 12), 1-13. <https://iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/877/797>
- UNESCO. (2005). *Educación para todos: La alfabetización, un factor vital*. Ediciones UNESCO. <https://doi.org/10.54676/VLXP1255>
- Lindor, M. (2019). Políticas públicas, pobreza y analfabetismo de personas jóvenes y adultas en Haití. Retos y perspectivas. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 41(1), 7-33. <https://rieda.crefal.edu.mx/index.php/rieda/article/view/2>
- Machado Martínez, D. I., Meza Ávila, D. Y., & Tovar Hoyos, D. (2023). *Analfabetismo y Ruralidad: Afectaciones Sociales y Económicas en las Familias del corregimiento del Limón del municipio de San Marcos, Sucre* [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria del Caribe-CECAR]. <https://repositorio.cecar.edu.co/items/14c8920c-2e1c-4a65-ae1c-66d92aa630d2>

- Martínez, R., & Fernández, A. (2010). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/60d069fe-a2eb-4731-a6a5-4b3e2fe56785/content>
- Molina Del Pozo, M. J. (2019). *Analfabetismo digital en el campo laboral ecuatoriano* [Tesis de pregrado, Universidad de las Américas]. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/11701>
- Narro Robles, J., & Moctezuma Navarro, D. (2012). Analfabetismo en México: una deuda social. Realidad, Datos y Espacio: *Revista Internacional de Estadística y Geografía*, 3(3), 5-17.
https://rde.inegi.org.mx/RDE_07/Doctos/RDE_07_Art1.pdf
- Nina Calizaya, S. E. (2023). *Causas del Analfabetismo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].
<https://repositorio.unibg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a00cd2f8-0512-4e89-968a-eb4685c21eb7/content>
- Pérez Martínez, R. M. (2022). Breve aproximación al concepto de analfabetismo funcional como determinación deficiente de un problema educativo fundamental. *IE: Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, e1442.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1442
- Pineda Trujillo, R. M., & Chepa García, J. B. (2018). Exclusión de las personas analfabetas en la vinculación laboral. *Revista Mexicana de Sociología*, 80(4), 768-792.
- Poveda Suárez, L. S. (2020). *Propuesta para la disminución de los niveles de analfabetismo en el municipio de la playa de belén de la zona del catatumbo en el norte de Santander* [Tesis doctoral, Universidad Simón Bolívar].
<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/e7f01bd9-dbd3-4308-9e78-7c84a9041996/content>
- Real Academia Española. (2024). *Analfabetismo*. Página web oficial de la Real Academia Española.
<https://dle.rae.es/analfabetismo?m=form>
- Salazar Valencia, N. F., & Carlosama Vásquez, V. L. (2022). *Analfabetismo en los padres de familia ¿afecta en el rendimiento académico de los estudiantes?* [Tesis de maestría, Universidad de Otavalo].
<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/890/1/PP-EDU3-2022-012.pdf>
- Subramanian, S. V., Craig Duncan, S., & Jones, K. (2000). "Illiterate people" and "illiterate places": the Indian evidence. *Indian Social Science Review*, 2(2), 663-670.
- Suresh Lal, B. (2015). The economic and social cost of illiteracy: an overview. *International Journal of Advance Research and Innovative Ideas in Education*, 1(5), 663-670.
<https://ijariie.com/AdminUploadPdf/The Economic and Social Cost of Illiteracy An Overview ijariie1493.pdf>
- Terán Arce, V. O. (2022). *Características cognitivas y la relación con su desarrollo personal, social y cultural del analfabeto de la zona rural del distrito de San pablo, Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/5098>
- Valderrama Rivasplata, C. A. (2020). *Programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la Región Lambayeque* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].
-
- Bacab Sánchez, J. R., Tun Tuyub, A. E., & Naal Huchin, A. G. (2025). Analfabetización y vulnerabilidad socioeconómica en las comunidades rurales. *Transdigital*, 6(11), e410. <https://doi.org/10.56162/transdigital410>

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50481/Valderrama_RCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega Nuñez, A. D. (2012). *Analfabetismo en Ecuador Situación y perspectivas* [Tesis de licenciatura, Universidad San Francisco de Quito] <https://core.ac.uk/reader/147380805>

Zhang, Q. (2020). The cost of illiteracy: A causal inference study on how illiteracy affects physical and mental health. *Health Education*, 80(1), 54-66. <https://doi.org/10.1177/0017896920949894>

Transdigital[®]

revista científica

La revista científica *Transdigital* está indizada en varias bases de datos científicas y evalúa los textos con el sistema de pares de doble ciego. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos. Opera con el modelo de *publicación continua*; se reciben textos todo el año. Consulta los costos de publicación y los lineamientos editoriales en la página oficial. Preferentemente, hasta tres autores(as) por texto y máximo 6 mil palabras. Pueden publicarse más autores y otras extensiones con un ajuste al precio.

www.revista-transdigital.org

Transdigital[®]

editorial

La Editorial *Transdigital* publica libros de carácter científico y académico. Se pueden publicar tesis de posgrado, una vez que han sido sometidas al sistema de evaluación de pares de doble ciego. Los libros cuentan con ISBN, DOI y código de barras y también se distribuyen en *Google Books*, *Amazon Kindle*, *Google Play*, *Scribd* y *iBooks* de *Apple*. La editorial es una iniciativa de la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales y está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías con el folio RENIECYT 2400068.

www.editorial-transdigital.org

Transdigital[®]

congreso virtual

El *Congreso Virtual Transdigital* se realiza anualmente de manera totalmente virtual. Las ponencias se publican como capítulo de libro científico con ISBN, DOI y código de barras. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos con un máximo de tres autores(as) y 4 mil palabras. Pueden publicarse más autores y otras extensiones con un ajuste al precio. Es una iniciativa de la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías con el folio RENIECYT 2400068.

www.congreso-transdigital.org

