

# Transdigital<sup>®</sup>

revista científica



Volumen 6; Número 11; Enero-junio 2025

ISSN: 2683-328X

Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S. C.

La revista científica Transdigital es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Hasta ahora, la revista ha sido indizada en: Latindex, Dialnet, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, Academic Resource Index (Research Bib), BASE, MIAR, OpenAire-Explore, Google Scholar, Refseek, ROAD, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, WorldCat, Dimensions, REBIUN, DARDO, Open Ukrainian Citation Index, Zeitschriften Datenbank y The University of Liverpool. Dirección oficial: Circuito Altos Juriquilla 1132. C.P. 76230, Querétaro, México. Tel. +52 (442) 301-3238. Página web oficial: [www.revista-transdigital.org](http://www.revista-transdigital.org). Correo electrónico: [aescudero@revista-transdigital.org](mailto:aescudero@revista-transdigital.org). Editor en jefe: Alejandro Escudero-Nahón (ORCID: 0000-0001-8245-0838). Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102. International Standard Serial Number (ISSN): 2683-328X; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (México). Responsable de la última actualización: Editor en jefe: Dr. Alejandro Escudero-Nahón. Todos los artículos en la revista Transdigital están licenciados bajo Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0). Usted es libre de: Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente. La persona licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Lo anterior, bajo los siguientes términos: Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.



Impacto de la reprobación en la materia de Termodinámica sobre el índice de deserción escolar en la carrera de Ingeniería Química: caso del Instituto Tecnológico de La Laguna/ Tecnológico Nacional de México

Impact of failing the subject of Thermodynamics on the school dropout rate in the Chemical Engineering major: case of the Technological Institute of La Laguna/ National Technological Institute of Mexico



Juana María Nájera-Ibarra  
Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de la Laguna, México  
ORCID: 0009-0007-7777-3596



Karla Victoria Guevara Amatón \*  
Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de la Laguna, México  
ORCID: 0009-0000-2894-4861



Simón Alberto Pedroza-Figueroa  
Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de la Laguna, México  
ORCID: 0000-0002-1818-7737



Alejandro Romero-Barrientos  
Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de la Laguna, México  
ORCID: 0009-0002-5145-3520

## Impacto de la reprobación en la materia de Termodinámica sobre el índice de deserción escolar en la carrera de Ingeniería Química: caso del Instituto Tecnológico de La Laguna/Tecnológico Nacional de México

## Impact of failing the subject of Thermodynamics on the school dropout rate in the Chemical Engineering major: case of the Technological Institute of La Laguna/National Technological Institute of Mexico

### Resumen

La deserción escolar es un tema de suma importancia para cada uno de los centros educativos. Identificar los factores que intervienen en que los alumnos abandonen su carrera universitaria es trascendental para establecer estrategias que permitan disminuir el porcentaje de deserción. Sin embargo, conocer dichas causas es una tarea difícil, pues dependen de la situación de cada estudiante. De acuerdo con la academia de docentes del departamento de Ingeniería Química-bioquímica del Instituto Tecnológico de la Laguna (ITL)/Tecnológico Nacional de México, un factor importante dentro de la deserción escolar en la carrera de Ingeniería Química es la reprobación de la materia de termodinámica. Esta materia es fundamental para el desarrollo y avance del alumno, pues es parte de nueve materias subsecuentes. Por lo tanto, reprobarla significa un importante rezago en la carrera. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo no experimental, y su objetivo fue encontrar el porcentaje que representa la reprobación de Termodinámica en los índices de deserción anual en la carrera de Ingeniería Química del ITL entre 2018 y 2023. Los datos determinaron que del total anual de deserciones en la carrera de Ingeniería Química del 15 al 30% corresponde a alumnos que reprobaron la materia.

**Palabras clave:** deserción, reprobación, química, termodinámica

### Abstract

School dropouts are an issue of utmost importance for each of the educational centers. Identifying the factors involved in students abandoning their university career is essential to establish strategies that allow reducing the dropout percentage. However, knowing these causes is a difficult task, since they depend about each student. According to the teaching academy of the Department of Chemical-Biochemical Engineering of the Laguna Technological Institute (LTI)/National Technological Institute of Mexico, an important factor in school dropout in the Chemical Engineering major is failure of the subject Thermodynamics. This subject is fundamental for the development and advancement of the student, as it is part of two aspects of nine subsequent subjects. Therefore, failing it means a significant delay in your career. This research had a non-experimental quantitative approach, and its objective was to find the percentage that the failure of Thermodynamics represents in the annual dropout rates in the LTI Chemical Engineering career between 2018 and 2023. The data determined that of the total annual dropouts In the Chemical Engineering major, 15 to 30% correspond to students who failed the subject.

**Keywords:** dropout, failure, chemistry, thermodynamics

## 1. Introducción

La deserción universitaria es un problema que afecta a varios países. En caso de no resolverse satisfactoriamente, el problema puede empeorar en el futuro. La deserción es considerada como el abandono del programa de estudios sin obtener el título o el grado estudiado. De igual manera, ocurre cuando, con el paso del tiempo, la idea de reincorporarse a la institución se dificulta (Miranda & Guzmán, 2017). En Latinoamérica, la tasa de deserción en la educación superior tiene varias causas y ronda entre el 40% y el 75%. Por esta razón, es importante identificar el nivel de riesgo relacionado con el impacto socioeconómico en las instituciones y los países (Forero Zea et al., 2019).

El fenómeno de la deserción escolar es estudiado por su complejidad e impacto educativo y social con el fin de entender sus causas (Fernández-Martín et al., 2019). Varios estudios identificaron que las variables académicas, la aprobación y el promedio no explican la deserción durante el primer semestre de estudios. Sin embargo, al pasar al segundo semestre se vuelven significativas a la hora de explicar la deserción (Zarria Torres et al., 2016; Parra-Sánchez et al., 2023). El primer año universitario define las trayectorias estudiantiles exitosas, pues en este periodo se suele tomar la decisión de abandonar o continuar con los estudios (Rochin Berumen, 2021).

Algunas de las causas de la deserción escolar son las fallas en los planes y programas de estudio, las deficiencias en la preparación y la actualización del personal docente, las dificultades familiares que enfrentan los estudiantes, y la carencia de objetivos y proyectos de vida. Las instituciones de educación superior deben involucrarse para afrontar dicho problema. Esto puede lograrse actualizando sus programas académicos e incluyendo estrategias didácticas, asesorías y seguimiento a los estudiantes mediante tutorías. Además, los estudiantes deben beneficiarse con alternativas no académicas antes de entrar al programa de estudio seleccionado. Esto permite que el estudiante evalúe diferentes oportunidades y seleccione el programa de estudios que se adecue a sus deseos y aspiraciones (Behr et al., 2020).

Asimismo, los padres son importantes para el proceso de adaptación, pues representan un apoyo económico y emocional invaluable para finalizar el proceso formativo en la universidad. Por tanto, los estudiantes deben ser acompañados para que adquieran herramientas para afrontar dificultades externas y estructuren sus variables personales vinculadas con la autoestima. Además, el tutor académico sigue y analiza el proceso de aprendizaje del alumnado para prevenir la deserción escolar (Rochin Berumen, 2021). Las tutorías son efectivas en estudiantes de educación superior, pues consideran factores psicológicos de apoyo. Por ejemplo, la responsabilidad, la apertura a la experiencia, la autoeficacia y la motivación de logro. De igual manera, el apoyo social fortalece el buen rendimiento académico de los estudiantes (Morales Navarro et al., 2023).

En muchas ocasiones, la decisión es acompañada por la falta de motivación para concluir la carrera, la reprobación de uno o más cursos, y la decisión de los padres. Además, la adicción al internet, redes sociales y aparatos electrónicos interfiere en el desempeño académicos de los estudiantes universitarios. Asimismo, es evidente que la voluntad de los estudiantes por completar los estudios es importante, pero hay circunstancias que ocasionan que concluir los estudios sea imposible (Parra-Sánchez et al., 2023). En los últimos años, fue más efectivo brindar un préstamo o financiamiento en lugar de otorgar una beca para reducir la deserción escolar. Esto puede sustentarse en el hecho de que una beca no tiene una repercusión económica. Por otro lado, el préstamo genera un compromiso económico que mantiene a los alumnos en la universidad (Fernández-Martín et al., 2019).

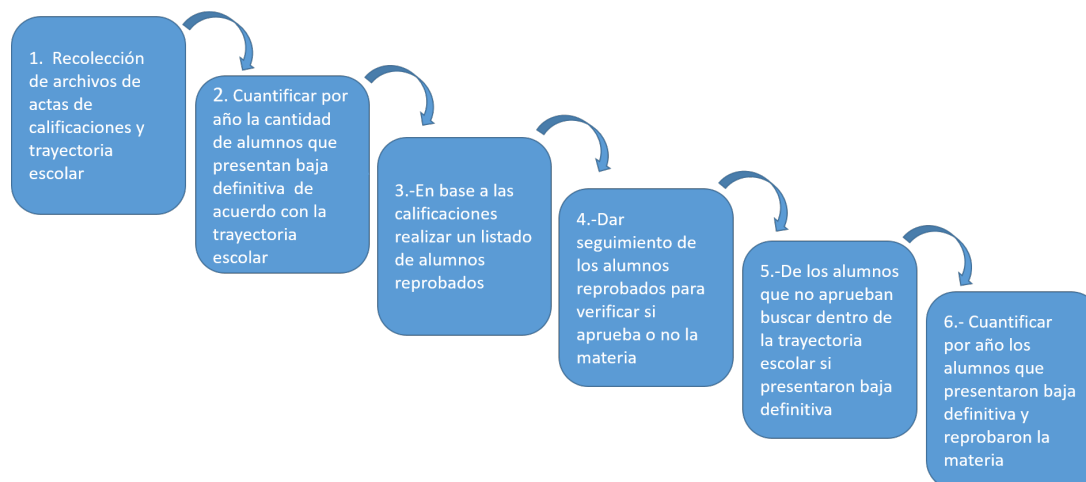
Tomando en cuenta lo anterior, las instituciones de educación superior sufren importantes costos sociales y educacionales a consecuencia de una alta deserción de sus estudiantes. Varias investigaciones identificaron que mientras los niveles de responsabilidad, apertura a la experiencia, autoeficacia y motivación de logro sean mayores, los alumnos suelen permanecer en el sistema universitario (Morales Navarro et al., 2023). Por todas estas razones, se abordó la deserción estudiantil en el departamento de Ingeniería Química, pero enfocado en los índices de reprobación de la materia de Termodinámica en el Instituto Tecnológico de La Laguna (ITL), México.

## 2. Método de investigación

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo no experimental. La información se recabó con la división de estudios profesionales del ITL, y la coordinación académica de la carrera de Ingeniería Química del periodo 2018 al 2023. Esto con la finalidad de determinar cómo afecta la reprobación de la materia de Termodinámica al momento en el que los alumnos abandonan la carrera de Ingeniería Química (Figura 1).

**Figura 1**

*Pasos de la investigación*



De manera específica, la división de estudios profesionales del ITL proporcionó las calificaciones de todos los grupos de cursaron la materia de Termodinámica del 2018 al 2023. Además, se indagó si los alumnos que reprobaron la materia fueron capaces de aprobarla en los semestres posteriores y y si fue durante la segunda o tercera oportunidad. Asimismo, se cuantificó y registró el número de alumnos que pasaron la materia. Al tener estos datos, se buscó la trayectoria escolar para verificar si el alumno está identificado como baja académica. De ser así, se consideró que reprobó la materia de Termodinámica fue un factor de deserción.

Por otro lado, la coordinación de la carrera brindó información de la cohorte generacional del 2014 al 2023. En dicho archivo se observó la trayectoria escolar, el nombre, el número de control, el año y el semestre de ingreso, egreso o deserción de cada alumno. La última se marcó con un cero y con las siglas BD para representar a los alumnos que presentaron su baja definitiva. Sin embargo, no se contó con la información anual o semestral de deserciones en la carrera, pues este dato se determina por generación. Por lo tanto, se estimó después de buscar y analizar información de años anteriores que pudieron repercutir en las deserciones totales de los años evaluados.

Para estimar el total de deserciones anuales, se consideraron a los alumnos que presentaron baja definitiva o cambiaron de carrera, pues de igual forma representaron una deserción para la carrera. Además, se consideraron a los alumnos que tramitaron su baja definitiva. En estos casos, se debe de esperar a que transcurran los 12 semestres permitidos para concluir la carrera para que el sistema los marque como baja definitiva. Lo mismo ocurre con aquellos alumnos que tramitan una baja temporal y no regresan, pues en ambos casos los estudiantes pueden

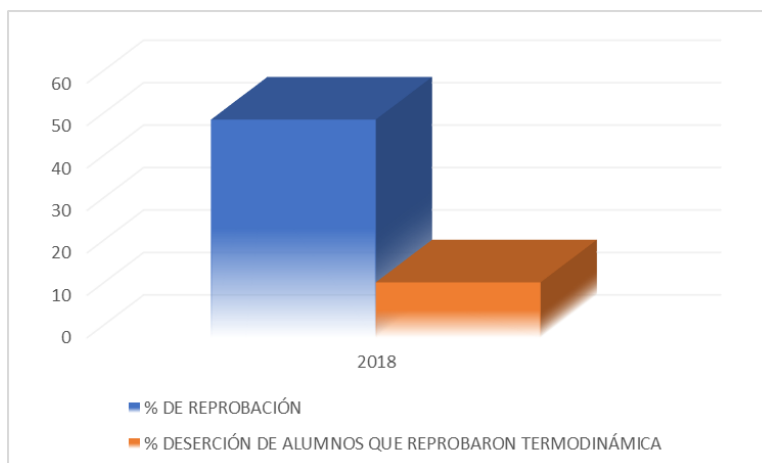
regresar y continuar sus estudios profesionales. Por lo tanto, este dato afectó la cantidad real de deserciones anuales.

### 3. Resultados

Los datos analizados señalaron que del 2018 al 2023 se atendieron a 1,637 alumnos en la materia de Termodinámica. Además, se detectó que 511 alumnos reprobaron, por lo que se buscó dentro de la trayectoria escolar cuántos de estos alumnos habían abandonado la carrera de manera definitiva para identificar cuánto repercutió en la deserción total anual. Se identificó que en 2018 se abrieron nueve grupos, cinco en el semestre Enero-Junio y cuatro en el semestre Agosto-Diciembre. En estos periodos se atendieron a 261 alumnos de los cuales, 134 reprobaron. Asimismo, se detectó que el 17 % del total de alumnos que desertaron de la carrera durante ese año. A pesar de tener un alto índice de reprobación al porcentaje de deserción no fue significativo (Figura 2).

**Figura 2**

*Comportamiento del índice de reprobación y deserción de la materia de Termodinámica durante el 2018*

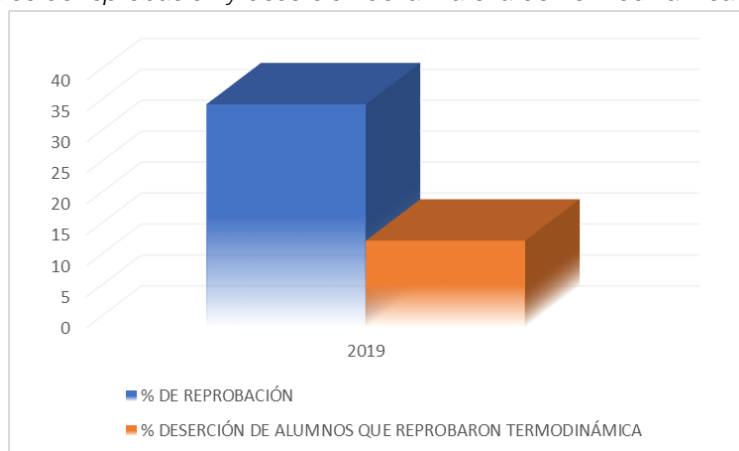


Por otro lado, en 2019 se abrieron 11 grupos de la materia de Termodinámica, cinco en el semestre Enero-Junio, cinco en el semestre Agosto-Diciembre y uno en el verano. Los dos grupos extra tuvieron el objetivo de atender a los alumnos que reprobaron en el 2018. Por otro lado, el grupo de verano buscó desenfocar el

requerimiento de aulas y abrir más grupos en el semestre de Agosto-Diciembre. En este año, el índice de reprobación disminuyó al 36%, pues el año pasado fue de 51%. Sin embargo, el porcentaje de deserción permanece casi constante con el año anterior. Además, no fue significativa para la deserción total (Figura 3).

### Figura 3

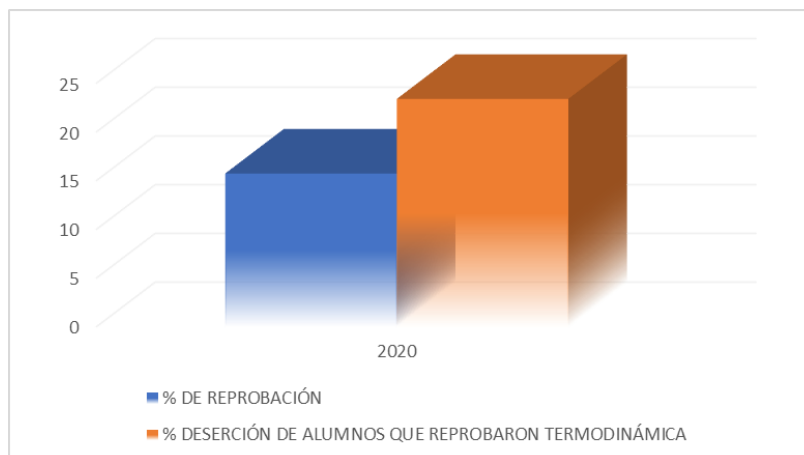
Comportamiento del índice de reprobación y deserción de la materia de Termodinámica durante el 2019



En 2020, se abrieron 10 grupos de Termodinámica, cinco en el semestre de Agosto-Diciembre y cinco en el semestre de Enero-Junio. En este periodo se atendieron a 318 alumnos. Además, el sector educativo fue marcado por la pandemia del COVID-19, pues los alumnos se retiraron de las aulas y continuaron sus estudios de manera virtual. Por esta razón, docentes y alumnos tuvieron la necesidad de aprender el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), adquirir equipos de cómputo y contratar un servicio de internet. Esto repercutió en el índice de reprobación de la materia de Termodinámica y en el abandono escolar. En este año, el índice de reprobación disminuyó al 15%. Es posible que lo anterior fuese por la aplicación de exámenes de manera virtual. Por otro lado, el índice de deserción fue de 23% (Figura 4).

## Figura 4

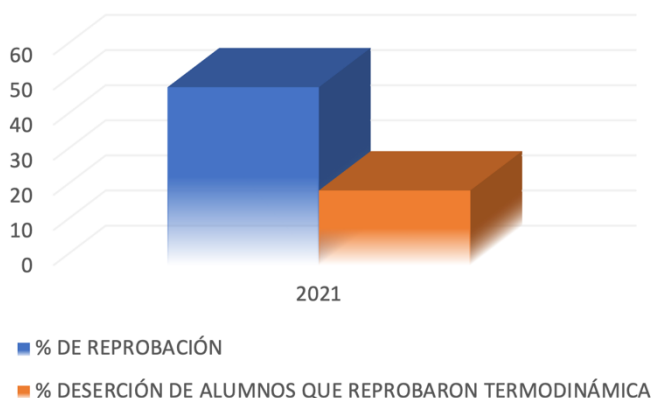
Comportamiento del índice de reprobación y deserción de la materia de Termodinámica durante el 2020



En 2021, se atendieron 245 alumnos en la materia de Termodinámica en nueve grupos, cinco en el semestre Enero-Junio y cuatro en el semestre Agosto-Diciembre. Durante este año, las clases continuaron de manera virtual. Sin embargo, el índice de reprobación aumentó considerablemente hasta el 50%. Después de analizar la situación, se detectaron diversas causas que afectaron el rendimiento de los estudiantes. Por ejemplo, la crisis económica, el desempleo, no contar con el equipo necesario para atender las clases virtuales, el desánimo al tener familiares fallecidos o gravemente enfermos, etc. (Crispín García et al., 2024). Por otro lado, el índice de deserción fue de 21% (Figura 5).

**Figura 5**

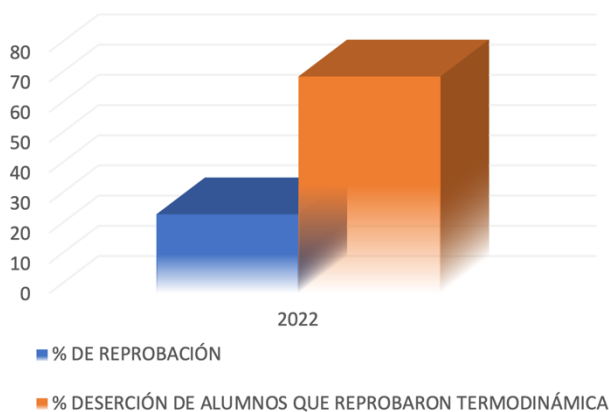
*Comportamiento del índice de reprobación y deserción de la materia de Termodinámica durante el 2021*



En 2022, se inscribieron 269 alumnos en la materia de Termodinámica. El índice de reprobación disminuyó en comparación con el año anterior. Sin embargo, el índice de deserción incrementó pues fue del 70%. Es importante mencionar que durante este año los alumnos regresaron a clases presenciales. Esto pudo afectar este índice, pues estos alumnos iniciaron sus estudios de manera virtual y se dieron cuenta de su deficiencia en las habilidades matemáticas (Figura 6).

**Figura 6**

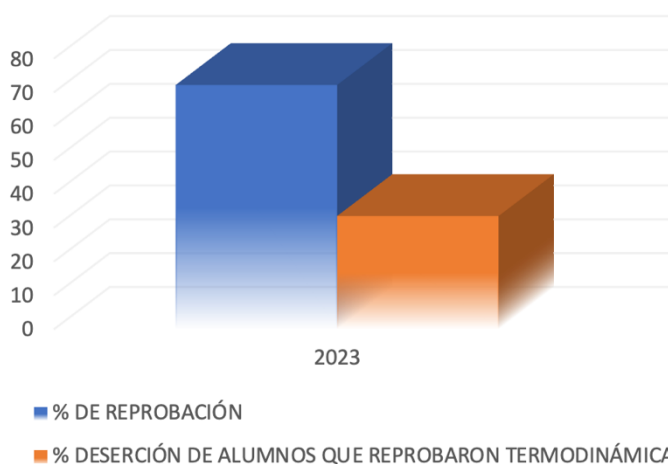
*Comportamiento del índice de reprobación y deserción de la materia de Termodinámica durante el 2022*



En 2023, se abrieron nueve grupos para atender a 186 alumnos. Durante este año, el índice de reprobación aumentó al 70%. Por otro lado, el índice de deserción de alumnos que reprobaron la materia disminuyó a 30% (Figura 7).

## Figura 7

Comportamiento del índice de reprobación y deserción de la materia de Termodinámica durante el 2023



Al analizar los datos, se identificó que el comportamiento de la tasa de deserción de los alumnos que reprobaron la materia de Termodinámica del 2018- 2021 fueron similares, pues los valores rondaron del 16% al 21%. Sin embargo, en 2022, el índice de deserción aumentó, pues el 70% de los alumnos reprobaron la materia de termodinámica abandonaron la carrera. Este año fue especial, pues regresaron a clases presenciales. En contraste, el 2023, la tasa volvió a disminuir hasta el 33%.

## 4. Discusión y conclusiones

Encontrar las causas de la deserción académica es un trabajo complicado, pues existen varios factores que influyen en los alumnos para tomar esta decisión. En Latinoamérica, el fenómeno de la deserción escolares es una problemática de gran interés que tiene severas implicaciones en el ámbito social y económico de los países en desarrollo (Rafael Villegas & Núñez Lira, 2024). El factor económico es una de las causas que provocan la deserción académica. Por ejemplo, el desempleo y las carencias económicas de la familia (Benítez Girón et al., 2019). Esto

provoca que los alumnos trabajen para pagar sus estudios. El factor familiar se enfoca en el apoyo moral al estudiantado (Chalpartar Nasner et al., 2022). Aunado a la situación económica, la despreocupación de los padres y tutores es un factor muy importante (Peña Axt et al., 2016). El último factor es el emocional y la falta de motivación (Sotomayor Soloaga & Rodríguez Gómez, 2020).

Se determinó que la reprobación de la materia de Termodinámica no afecta de manera significativa la deserción de la carrera de Ingeniería Química, pues solo representa del 16% al 33% de la deserción total anual. Por lo tanto, reprobación de Termodinámica no es factor fundamental para abandonar la carrera. Cabe mencionar que los resultados fueron aproximaciones, pues los datos se obtuvieron al cruzar información de las listas de calificaciones y la trayectoria escolar. Sin embargo, pudo haber otros factores que llevaron al alumno a abandonar su carrera. Esta investigación ayudará en estudios futuros para determinar los factores que afectan la deserción escolar específicamente en el departamento de química-bioquímica. Además, las investigaciones posteriores deben enfocarse en cuestiones personales, familiares, psicológicas y socioeconómicas del alumno.

## Referencias

- Behr, A., Giese, M., Teguin, H., & Theune, K. (2020) Early prediction of university dropouts-a random forest approach. *Journal of Economics and Statistics*, 240(6), 743-789.
- Benítez Girón, A. S., Espinosa Villacorte, M. C., Perea Santacruz, N. A., & Zafra Hernández, S. P. (2019). Análisis de los factores de deserción estudiantil en el programa de pregrado enfermería de una universidad privada del municipio de Palmira, Colombia. 2019. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 446-450.
- Chalpartar Nasner, L. T. M., Fernández Guzmán, A. M., Betancourth Zambrano, S., & Gómez Delgado, Y. A. (2022). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (66), 37–62. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n66a3>
- Crispín García, K., Ramos Ríos, A. L., & García Domínguez, P. (2024). Impacto de la capacitación docente en los alumnos de Ingeniería Química del Instituto Tecnológico de la Laguna, México, durante la cuarentena por COVID-19. *Transdigital*, 5(10), e364. <https://doi.org/10.56162/transdigital364>
- Fernández-Martín, T., Solís-Salazar, M., Hernández-Jiménez, M. T., & Moreira-Mora, T. E. (2019). A Multinomial and Predictive Analysis of Factors Associated with University Dropout. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 73-97. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.5>
- Forero Zea, L. D., Piñero Reina, Y. F., & Rodríguez Molano, J. I. (2019). Machine Learning for the Identification of Students at Risk of Academic Desertion. En L. Uden, D. Liberona, G. Sánchez, & S. Rodríguez-González (Eds.), *Learning Technology for Education Challenges* (pp. 462–473). Springer.
- Nájera-Ibarra, J. M., Guevara Amaton, K. V., Pedroza Figueroa, S. A., & Romero-Barrientos, A. (2025). Impacto de la reprobación en la materia de Termodinámica sobre el índice de deserción escolar en la carrera de Ingeniería Química: caso del Instituto Tecnológico de La Laguna/Tecnológico Nacional de México. *Transdigital*, 6(11), e400. <https://doi.org/10.56162/transdigital400>

Miranda, M. A., & Guzmán, J. (2017). Análisis de la Deserción de Estudiantes Universitarios usando Técnicas de Minería de Datos. *Formación universitaria*, 10(3), 61-68.

Morales Navarro, M., Guzmán Ultreras, E., Baeza Ugarte, C. G., & Lizama Vidal, C. (2023). Factores psicológicos asociados a la permanencia de estudiantes beneficiarios del programa de Acceso-Acompañamiento Efectivo a la Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25(e23), 1-13.  
<https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e23.4670>

Parra-Sánchez, J. S., Torres Pardo, I. D., & Martínez de Merino, C. Y. (2023). Factores explicativos de la deserción universitaria abordados mediante inteligencia artificial. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25(e18), 1-17.  
<https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e18.4455>

Peña Axt, J. C., Soto Figueroa, V. E., & Calderón Aliante, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899.

Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>

Sotomayor Soloaga, P., & Rodríguez Gómez, D. (2020). Factores explicativos de la deserción académica en la Educación Superior Técnico Profesional: el caso de un centro de formación técnica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 199-223.

Rafael Villegas, B., & Núñez Lira, L. A. (2024). Factores asociados a la deserción estudiantil en el ámbito universitario. Una revisión sistemática 2018-2023. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28).  
<https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1923>

Zarria Torres, C., Arce Ramos, C., & Lam Moraga, J. (2016). Estudio de variables que influyen en la deserción de estudiantes universitarios de primer año, mediante minería de datos. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 6(1), 73-84.  
<https://doi.org/10.22386/ca.v6i1.110>

---

Nájera-Ibarra, J. M., Guevara Amaton, K. V., Pedroza Figueroa, S. A., & Romero-Barrientos, A. (2025). Impacto de la reprobación en la materia de Termodinámica sobre el índice de deserción escolar en la carrera de Ingeniería Química: caso del Instituto Tecnológico de La Laguna/Tecnológico Nacional de México. *Transdigital*, 6(11), e400.  
<https://doi.org/10.56162/transdigital400>

# Transdigital<sup>®</sup>

revista científica

La revista científica *Transdigital* está indizada en varias bases de datos científicas y evalúa los textos con el sistema de pares de doble ciego. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos. Opera con el modelo de *publicación continua*; se reciben textos todo el año. Consulta los costos de publicación y los lineamientos editoriales en la página oficial. Preferentemente, hasta tres autores(as) por texto y máximo 6 mil palabras. Pueden publicarse más autores y otras extensiones con un ajuste al precio.

[www.revista-transdigital.org](http://www.revista-transdigital.org)

# Transdigital<sup>®</sup>

editorial

La Editorial *Transdigital* publica libros de carácter científico y académico. Se pueden publicar tesis de posgrado, una vez que han sido sometidas al sistema de evaluación de pares de doble ciego. Los libros cuentan con ISBN, DOI y código de barras y también se distribuyen en *Google Books*, *Amazon Kindle*, *Google Play*, *Scribd* y *iBooks de Apple*. La editorial es una iniciativa de la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales y está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías con el folio RENIECYT 2400068.

[www.editorial-transdigital.org](http://www.editorial-transdigital.org)

# Transdigital<sup>®</sup>

congreso virtual

El *Congreso Virtual Transdigital* se realiza anualmente de manera totalmente virtual. Las ponencias se publican como capítulo de libro científico con ISBN, DOI y código de barras. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos con un máximo de tres autores(as) y 4 mil palabras. Pueden publicarse más autores y otras extensiones con un ajuste al precio. Es una iniciativa de la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías con el folio RENIECYT 2400068.

[www.congreso-transdigital.org](http://www.congreso-transdigital.org)

