

Transdigital[®]

revista científica

Volumen 5

Número 10

Julio - diciembre
2024

ISSN: 2683-328X

Sociedad de Investigación
sobre Estudios Digitales S. C.

La revista científica *Transdigital* es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Hasta ahora, la revista ha sido indizada en: Latindex, DOAJ, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, DRJI, BASE, MIAR, Index Copernicus, OpenAire-Explore, Google Scholar, ROAD, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, WorldCat, CiteFactor, Dimensions, Eurasian Scientific Journal Index y IP Indexing.

Dirección oficial: Circuito Altos Juriquilla 1132. C.P. 76230, Querétaro, México. Tel. +52 (442) 301-3238. Página web oficial: www.revista-transdigital.org. Correo electrónico: aescudero@revista-transdigital.org. Editor en jefe: Alejandro Escudero-Nahón (ORCID: 0000-0001-8245-0838). Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102. International Standard Serial Number (ISSN): 2683-328X; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (México). Responsable de la última actualización: Editor en jefe: Dr. Alejandro Escudero-Nahón.

Todos los artículos en la revista *Transdigital* están licenciados bajo Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0). Usted es libre de: Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente. La persona licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Lo anterior, bajo los siguientes términos: Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.



Factores que influyen en el abandono escolar en la
Universidad Tecnológica del Sureste de Veracruz, México

Factors that Influence school dropout at Southeast
Veracruz Technological University, Mexico



Luz Alondra Katt Morales*
Universidad Autónoma de Querétaro, México
ORCID: 0000-0002-9982-8718



Gabriela Xicoténcatl-Ramírez
Universidad Autónoma de Querétaro, México
ORCID: 0000-0001-8684-5984



Mauricio A. Ibarra-Corona
Universidad Autónoma de Querétaro, México
ORCID: 0000-0002-2247-3576

Factores que influyen en el abandono escolar en la Universidad Tecnológica del Sureste de Veracruz, México

Factors that Influence school dropout at Southeast Veracruz Technological University, Mexico

Resumen

En México, la educación superior es la etapa más importante de desarrollo profesional. La efectividad educativa se mide por la eficiencia terminal de los estudiantes. Este trabajo identificó los factores personales, académicos, sociales y de salud que afectan el desempeño escolar concluyendo con el abandono escolar. Se realizó una encuesta con 46 reactivos que abordó los factores anteriormente mencionados. Asimismo, se aplicó la encuesta a 375 estudiantes, hombres y mujeres mayores de edad inscritos, pertenecientes a alguno de los 16 programas educativos del cuatrimestre septiembre-diciembre 2022. Se empleó una muestra aleatoria. Los resultados académicos señalaron un alto índice de reprobación, pues más del 50% de las materias fueron reprobadas. Se concluyó que la deserción por reprobación es el factor principal. Por otro lado, el factor salud y socioeconómico influyen en el bajo rendimiento escolar propiciando la deserción académica.

Palabras clave: abandono escolar, estrategias, eficiencia terminal, factores de deserción, factores académicos

Abstract

In Mexico, higher education is the most important stage of professional development. Educational effectiveness is measured by the terminal efficiency of students. This research identified the personal, academic, social and health factors that affect school performance, concluding with school dropout. A survey was carried out with 46 items that addressed the aforementioned factors. Likewise, the survey was applied to 375 students, men and women of legal age enrolled, belonging to one of the 16 educational programs for the September-December 2022 quarter. A random sample was used. The academic results indicated a high failure rate, since more than 50% of the subjects were failed. It was concluded that dropout due to failure is the main factor. On the other hand, health and socioeconomic factors influence poor school performance, leading to academic dropout.

Keywords: academic factors, dropout, strategies, school dropout, terminal efficiency

1. Introducción

La tutoría es considerada como el resultado de sucesos y aportaciones a lo largo del siglo XX. Es un acto natural que se remonta al origen de la humanidad, se convirtió en herencia cultural de identidad como lo mencionaron Luna Pérez et al. (2015). Por otro lado, Romo López (2011) la conceptualizó como “una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes” (p. 6). El tutor acompaña a los estudiantes de educación superior y mejora la eficiencia terminal (ET). La ET es la proporción de estudiantes que concluyen un programa educativo determinado, frente al total de alumnos que iniciaron. Además, sirve como indicador del proceso formativo y desempeño de las instituciones de educación superior (IES) (Castro Sancho, 2022).

En México, la deserción escolar de estudiantes de educación superior es un tema prioritario. Orozco Rodríguez (2022) consideró que el abandono escolar es la interrupción involuntaria de los estudios a causa de situaciones académicas o sociales. En una investigación realizada por Cajigal Molina et al. (2022) se detectó que, en México entre siete y ocho de cada 10 jóvenes de entre 18 y 24 años no logran ingresar a la universidad; de los que ingresan entre el 25 y el 35% desertan el primer año; y de los que permanecen, el 15 y 20% no concluyen su formación. Por esta razón, las IER implementaron programas de tutorías en sus planteles educativos para mejorar la formación integral del estudiante (López Suárez et al., 2008). La tutoría mejora el rendimiento académico; atiende problemas escolares; y fomenta hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social en los estudiantes (Rodríguez Pérez, 2017).

Núñez Naranjo (2020) consideró que la desigualdad de conocimientos y los problemas académicos, psicológicos, personales y financieros son factores relacionados con la deserción escolar. Por otro lado, Alarcón Eugenio y Flores Fuertes (2020) identificaron que los factores personales, económicos, familiares y sociales se relacionan con la deserción académica. Los programas enfocados en reducir la deserción en alumnos de educación superior se enfocan en identificar los factores relacionados a la deserción y la retención estudiantil (Pereira Santana & Vidal Cortez, 2020). En las instituciones educativas existen factores endógenos y exógenos que inciden en el comportamiento, la estructura organizacional, políticas, reglamentos o normas y el control (Cruz Cruz & Anton Guzmán, 2021).

Terraza Beleño (2019) explicó el fenómeno de deserción y el enfoque de retención, analizando la organización de los créditos académicos; los hábitos de estudio; y la comunicación entre estudiantes, profesores y administrativos. Los resultados señalaron que las tutoría y las consejería influyeron en el rendimiento académico. Por otro lado, Ulloa Arellano (2017) tipificó las causantes de la deserción escolar respecto al tiempo (precoz, temprana o tardía) y espacio (institucionales o internas, del programa académico). Además, las agrupó en individuales, académicas, institucionales y socioeconómicas.

Para prevenir la deserción escolar se mejoraron las tutorías, las asesorías y las canalizaciones pedagógicas; se diversificó la modalidad escolar; y se actualizó la currícula (Rodríguez Pérez et al., 2021; Amaya-Amaya et al., 2020; Ramírez Torres & Castillo Flórez, 2021). Sin embargo, hay pocas acciones centradas en la persona o el vínculo alumno–institución educativa (Rabuco Hidalgo, 2022). Núñez Naranjo (2020) mencionó que las políticas públicas y las actividades tutoriales fortalecen los espacios de diálogo, el emprendimiento y la calidad de vida de los alumnos, y disminuyen el rezago académico. De manera específica, los indicadores institucionales de deserción de los programas educativos de técnico superior universitario (TSU) del 2013 a 2022 (Tabla 1). Además, se identificó el porcentaje de deserción estudiantil del 2010 a 2021 en los programas de licenciatura e ingeniería de la Universidad Tecnológica del Sureste de Veracruz, México (UTSV) (Tabla 2).

Tabla 1

Eficiencia terminal de los programas educativos de técnico superior universitario

Fecha de Ingreso	Fecha de Egreso	Alumnos de Ingreso	Alumnos Egresados	Desertores	ETT %	Deserción %
sep-10	ago-12	627	352	275	56%	44%
sep-11	ago-13	820	456	364	56%	44%
sep-12	ago-14	604	360	244	60%	40%
sep-13	ago-15	826	522	304	63%	37%
sep-14	ago-16	822	506	316	62%	38%
sep-15	ago-17	937	471	466	50%	50%
sep-15	ago-18	202	87	115	43%	57%
sep-16	ago-18	987	504	483	51%	49%
sep-17	ago-19	799	451	348	56%	44%
sep-18	ago-20	669	370	299	55%	45%
sep-19	ago-21	495	302	193	61%	39%
sep-19	ago-22	237	74	163	31%	69%
sep-20	ago-22	379	200	179	53%	47%

Tabla 2

Eficiencia terminal de los programas educativos de licenciatura e ingeniería

Fecha de Ingreso	Fecha de Egreso	Alumnos de Ingreso	Alumnos egresados	Desertores	ETT %	Deserción %
sep-10	abr-12	334	246	88	74%	26%
sep-11	abr-13	364	328	36	90%	10%
sep-12	abr-14	311	210	101	68%	32%
ene-13	ago-14	66	41	25	62%	38%
sep-13	abr-15	362	278	84	77%	23%
ene-14	ago-15	84	81	3	96%	4%
sep-14	abr-16	345	296	49	86%	14%
ene-15	ago-16	25	23	2	92%	8%
sep-15	abr-17	485	443	42	91%	9%
ene-16	ago-17	25	24	1	96%	4%
sep-16	abr-18	445	398	47	89%	11%
ene-17	ago-18	22	18	4	82%	18%
sep-17	abr-19	346	311	35	90%	10%
ene-18	dic-19	25	25	0	100%	0%
sep-18	abr-20	474	425	49	90%	10%
sep-19	abr-21	261	239	22	92%	8%
sep-20	abr-22	338	275	63	81%	19%
ene-21	ago-22	67	59	8	88%	12%

Los datos reflejan la baja eficiencia terminal y las deserciones de los PE de TSU. La media ET institucional es de 54% por cohorte generacional del 2010 a 2020; y para los programas de licenciatura e ingeniería es de 86% del 2010 a 2021. Por otro lado, se observa que el TSU tiene una media de 46% en deserción escolar, y los programas de licenciatura e ingeniería tuvieron una media de 14%. Estas son superiores a la media de Veracruz, México, que fue de 13.4% (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2022).

2. Método de investigación

El bajo rendimiento académico está relacionado con fracaso escolar, índices de reprobación, deserción y rezago académico (Márquez Velázquez et al., 2012). Además, influyen en los factores sociofamiliares y personales (Rodríguez Rodríguez & Guzmán Rosquete, 2019). Este trabajo se centró en un método cuantitativo, de análisis

sintético, no experimental longitudinal, por muestreo aleatorio simple, para identificar factores asociados al rendimiento y deserción universitaria. La dimensión salud, personal y socioeconómica se tomó en cuenta para el análisis factorial y para identificar variables que expliquen el fenómeno académico considerando los datos recabados.

Este estudio utilizó el análisis factorial para conocer la relación entre las variables de manera compleja, reducir los datos e identificar las variables que inciden en los factores. Se empleó Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y *Bartlett* para indicar la idoneidad de datos en las estructuras. De manera específica, la medida KMO se utilizó para adecuar el muestreo, la prueba *Bartlett* determinó el nivel de significancia y la utilidad de los datos para el análisis factorial, y la matriz anti-imagen identificó los coeficientes de correlación parcial. Se determinó el modelo con la selección de variables y el cálculo de puntuaciones factoriales. Para analizar las multivariantes se empleó el software *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS).

Se utilizó el método de extracción de máxima verosimilitud para adoptar la hipótesis de normalidad multivariante, reducir la posibilidad de interpretar erróneamente los datos, y verificar que el análisis estadístico tuviese características ideales y eficientes. La rotación de factores buscó que cada factor tuviera correlaciones altas con un grupo de variables. Además, se empleó *Varimax* para simplificar la interpretación de los factores obtenidos en KMO, y así estandarizar los datos. La matriz factorial fue la técnica básica para analizar y determinar el grado en que dos o más variables se relacionan entre sí. Por otro lado, el método de regresión se utilizó para confirmar el objetivo del análisis factorial y agrupar las variables.

2.1. Diseño de la investigación

Para realizar la investigación se utilizó un instrumento tipo encuesta para ámbitos tutoriales (AT). Este fue diseñado para tamizar riesgos y vulnerabilidades educativas en la comunidad escolar, recabando información multifactorial de los cuatro ámbitos tutoriales: salud, personal, socioeconómico y académico para el análisis de los factores que inciden en la deserción y reprobación. El cuestionario consideró las bases teóricas de otros instrumentos aplicados y se revisó la información de los elementos a evaluar.

El aspecto económico referenció las preguntas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) para identificar su zona de procedencia. Para el ámbito de salud se incluyeron aspectos considerados por Campo-Arias et al. (2014) para identificar estrés, y se adaptó para realizar una exploración de otras emociones, así como consumo de alcohol, tabaco y drogas. Dentro del aspecto personal se consideró la motivación intrínseca, extrínseca, inteligencia, hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y autorregulación del aprendizaje (Segoviano

Hernández & Garza Páez, 2015). De manera específica, dentro de la autorregulación se contemplaron aspectos cognitivos, motivacionales y conductuales (Desier, 2019) y se empleó el cuestionario de autorregulación del aprendizaje propuesto por Matos-Fernández (2009). Por último, para el ámbito académico se agregaron dos elementos, dado que la información fue generada por servicios escolares, respecto al índice de reprobación, materias con mayor reprobación, bajas, tipos y motivos de ésta.

La encuesta contó con 46 preguntas y se dividió en cuatro ámbitos tutoriales, relacionados con el objeto de estudio y la operacionalización de las variables o también conocida como *vulnerabilidad educativa* (Díaz López & Pinto Loría, 2017). Esta incluyó reactivos de selección múltiple y escala de Likert, con respuestas tales como: *Nunca, Casi nunca, A menudo, Casi siempre, Siempre*. Las 46 preguntas se dividieron de la siguiente manera: datos generales (cinco), socioeconómico (seis), salud (19), personal (14) y académico (dos). El objetivo de la encuesta fue identificar los factores de riesgo académico.

2.2. Definición de la población

La encuesta *Ámbitos Tutoriales* se aplicó en la plataforma *Google Forms* a jóvenes universitarios mayores de 18 años inscritos en alguno de los 16 programas educativos ofertados en la UTSV, México. Se tomó una muestra aleatoria representativa de la población con margen de error de 5% y con el 95% de nivel de confianza empleando la fórmula para cálculo de muestra finita cuya variable principal es tipo cuantitativo (Aguilar-Barojas, 2005). Una vez determinado el tamaño de la muestra se seleccionaron los participantes a través de muestreo aleatorio.

$$n = \frac{NZ^2S^2}{d^2(N-1) + Z^2S^2}$$

n=tamaño de la población

d= margen de error (5%=0.05)

Z= desviación estándar de acuerdo con el nivel de confianza (95%=1.96)

S^2 = varianza de la población de estudio $(0.5)^2$

2.3. Participantes

La comunidad estudiantil de la UTSV es de 1,459 alumnos. Para el estudio se consideró una muestra poblacional de 375 universitarios. Se determinó que el tipo de muestra fuera probabilístico aleatorio simple para garantizar que todos los elementos de la población tuvieran la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra (Otzen & Manterola, 2017). Para obtener la muestra se empleó el listado de las matrículas de los estudiantes de la institución y se seleccionó a través de un proceso aleatorio considerando los programas educativos y apoyo de los tutores por grupos asignados. Se les envió a los tutores por medio de *WhatsApp* el cuestionario en *Google Forms* para que los alumnos lo contestaran. Los participantes se encontraban inscritos en el cuatrimestre de septiembre-diciembre de 2022.

De manera específica, el 67% de los participantes fueron hombres y el 33% mujeres. Además, se obtuvieron datos de alumnos pertenecientes a los 16 programas educativos que oferta la UTSV (Tabla 3). Para el análisis cuantitativo se utilizaron los datos obtenidos en la encuesta y la información proporcionada por servicios escolares respecto a las bajas y reprobaciones de las asignaturas impartidas en los 16 programas educativos ofertados en la UTSV.

Tabla 3

Alumnos encuestados de cada uno de los programas educativos que oferta la UTSV

Programa educativo	Número de alumnos participantes
Ingeniería en Metal Mecánica	9
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	18
Ingeniería en Química	40
Ingeniería en Tecnologías de la Información	19
Ingeniería Mecatrónica	19
Licenciatura en Contaduría	10
Licenciatura en gestión del Capital Humano	5
Técnico Superior Universitario en Mecánica	21
Técnico Superior Universitario en Administración	12
Técnico Superior Universitario en Contaduría	24
Técnico Superior Universitario en Mantenimiento	57
Técnico Superior Universitario en Mecatrónica	65
Técnico Superior Universitario en Química Industrial	44
Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información	19
Técnico Superior Universitario en Energías Renovables	13

3. Resultados

Este trabajo abordó cuatro factores: la salud, el personal, el socioeconómico y el académico. Se identificaron variables de los tres primero, pero la investigación se enfocó en la variable de reprobación del académico. El factor salud obtuvo una medida de 0.917 en la KMO. Por otro lado, el factor personal obtuvo 0.97. Esto demostró que la estructura de los datos era adecuada para realizar el análisis factorial. Asimismo, para las cuestiones socioeconómicas el muestreo obtuvo una adecuación KMO de 0.594. Este es un valor deficiente e identifica componentes con poca relación. Además, por medio de la matriz anti-imagen se definieron componentes a disgregar para alcanzar un valor regular. Por otro lado, el índice de esfericidad de *Bartlett* tuvo un valor 0.001 para los factores salud, personal y socioeconómico. Esto indicó un alto grado de inter correlación de las variables (Tabla 4, 5 y 6).

Tabla 4

Prueba KMO y Bartlett factor salud

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.917
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	4444.955
	gl	171
	Sig.	<.001

Tabla 5

Prueba KMO y Bartlett factor personal

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.975
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	36522.326
	gl	91
	Sig.	<.001

Tabla 6

Prueba KMO y Bartlett factor socioeconómico

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.663
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	505.296
	gl	91
	Sig.	<.001

3.1. Factor Salud

La varianza total explicada del factor salud identificó tres variables principales: sentimientos y emociones, estrés, y drogas (Tabla 7). La matriz anti-imagen identificó los componentes adecuados para su permanencia. Los valores identificados son mayores a 0.729. Esto determinó que permanezcan para el proceso de análisis.

Tabla 7

Varianza total explicada-Salud

Factor	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7.894	41.545	41.545	7.446	39.189	39.189	6.773	35.650	35.650
2	2.722	14.326	55.872	2.040	10.735	49.924	2.303	12.122	47.771
3	1.885	9.921	65.793	1.893	9.962	59.885	2.302	12.114	59.885
4	.859	4.521	70.314						
5	.652	3.430	73.744						
6	.570	2.998	76.743						
7	.551	2.902	79.645						
8	.486	2.558	82.203						
9	.462	2.432	84.635						
10	.427	2.246	86.881						
11	.374	1.968	88.849						
12	.344	1.810	90.659						
13	.304	1.599	92.258						
14	.293	1.544	93.802						
15	.267	1.403	95.204						
16	.265	1.394	96.598						
17	.239	1.260	97.858						
18	.211	1.111	98.969						
19	.196	1.031	100.000						

Nota. Método de extracción: máxima verosimilitud.

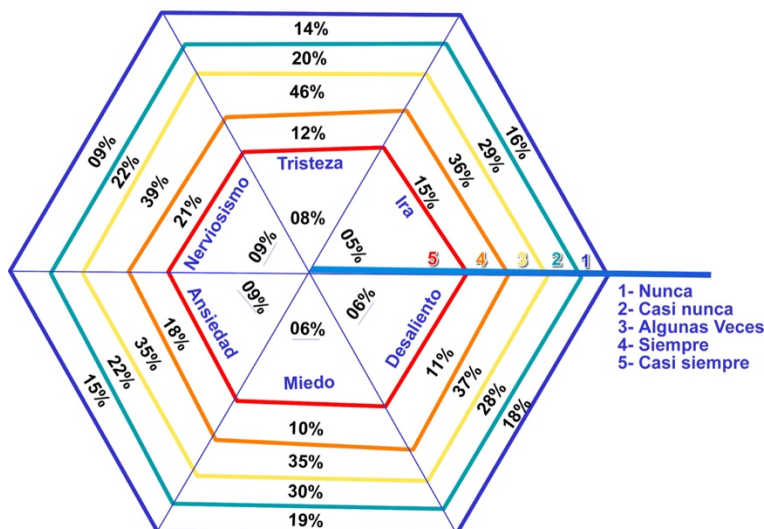
Los sentimientos y las emociones que los estudiantes mayormente expresaron fueron: ansiedad, nerviosismo, estrés, sentimiento de que las cosas no van bien, y dificultades para controlar su vida. Respecto a la ansiedad, el 9% mencionó que *siempre* y el 18% *casi siempre*. En el caso del nerviosismo, 9% *siempre* y 21% *casi siempre*. Respecto al estrés, el 11 % respondió que *siempre*, el 24% *casi siempre*, y el 40% *algunas veces*. Respecto al sentimiento de que las cosas no van bien, el 9% dijo *siempre*, el 29% *casi siempre* y el 38% que

algunas veces. Por último, con las dificultades para controlar su vida, el 12% mencionó que *siempre* y el 30% *casi siempre*.

Por otro lado, los participantes mencionaron que el 3% respondió que *siempre* consume alcohol, el 3% *casi siempre* y el 22% *algunas veces*. Respecto al tabaco, el 3% mencionó que *siempre*, el 4% *casi siempre* y el 13% *algunas veces*. Por último, respecto a las drogas, el 3% mencionó que *siempre*, el 3% *casi siempre* y el 8% *algunas veces* (Figura 1). Noroña Salcedo et al. (2022) mencionaron que el consumo de drogas obedece a influencia de amistades, conflictos laborales y necesidades de aceptación.

Figura 1

Ocurrencia de emociones presentadas



3.2. Factor personal

Este factor se explicó a través de un solo factor; la autorregulación del aprendizaje (Tabla 8). Este componente es idóneo, pues obtuvo valores superiores o iguales a 0.965 en la correlación anti-imagen en cada uno de los componentes. Además, las comunalidades fueron 0.999 y uno. Esto explicó que la variable no tiene ninguna varianza única.

Tabla 8*Varianza total explicada-personal*

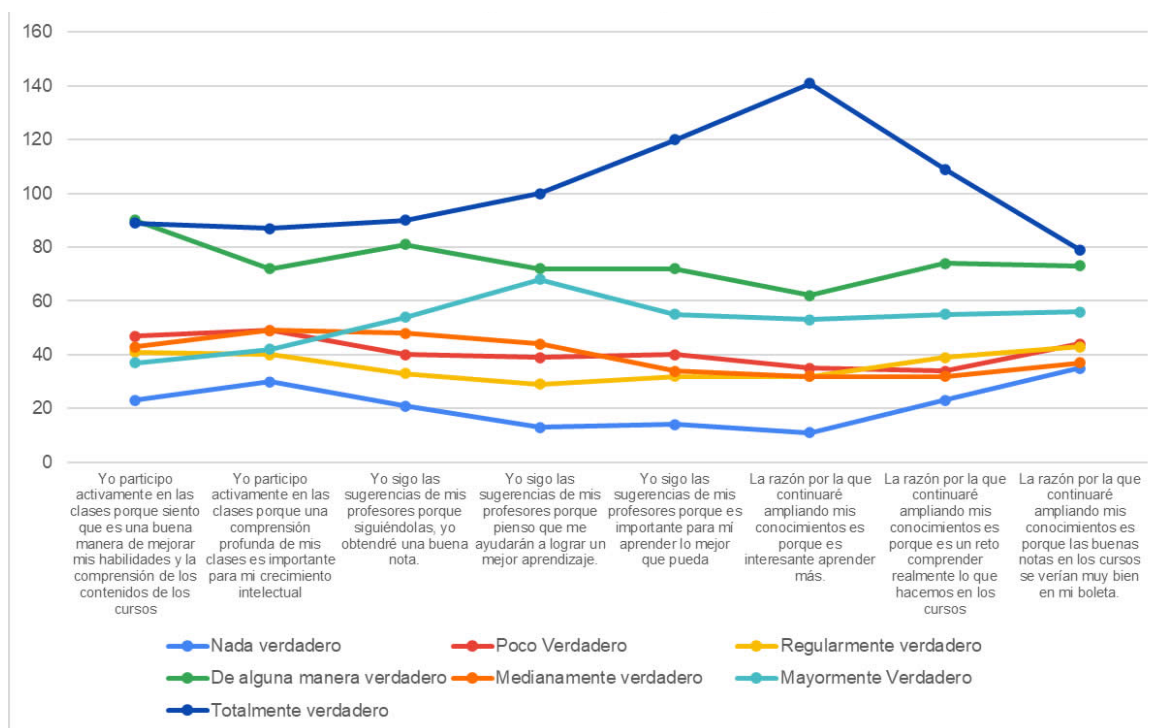
Factor	Autovalores iniciales		
	Total	% de varianza	% acumulado
1	13.995	99.965	99.965
2	.002	.014	99.979
3	.001	.005	99.984
4	.000	.003	99.987
5	.000	.003	99.990
6	.000	.002	99.993
7	.000	.002	99.994
8	.000	.001	99.996
9	.000	.001	99.997
10	.000	.001	99.998
11	8.542E-5	.001	99.999
12	7.034E-5	.001	99.999
13	5.697E-5	.000	100.000
14	4.986E-5	.000	100.000

Nota. Método de extracción: máxima verosimilitud.

Además, se identificaron respuestas positivas hacia la autorregulación de aprendizaje (Figura 2). Los alumnos consideraron que la principal razón para continuar con sus estudios es que desean aprender más. Asimismo, siguen las sugerencias de los profesores, pues desean aprender lo mejor posible. De igual manera, desean aplicar los conocimientos adquiridos a pesar de considerarlo un reto. También, se mostró la participación de los estudiantes y cómo afrontan la continuidad en los cursos.

Figura 2

Respuestas positivas ante la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la UTSV



La poca ocurrencia de la autorregulación señaló que la participación estudiantil no se desarrolla por lo que piensen del estudiante o por sentirse mal consigo mismo, sino por mejorar sus habilidades y crecimiento intelectual. Por otro lado, los alumnos siguen las instrucciones y las sugerencias de los profesores por el aprendizaje y las notas, pues las principales razones son aprender los temas del curso y las buenas calificaciones.

3.3. Factor socioeconómico

La tabla varianza total explicada identificó que para el factor socioeconómico hay cinco variables: la edad, el número de personas con las que cohabitan, la dependencia de la aportación económica, el ingreso familiar y los dispositivos electrónicos (Tabla 6). Después se eliminaron los componentes con valores inferiores a 0.5 en la matriz

anti-imagen se comprobó con la matriz factorial, el número de factores y los componentes asociados a los mismos. Por otro lado, el componente de edad identificó el grueso de la población y las personas que requieren apoyo al ser padres y/o trabajadores (Figura 9).

Tabla 9

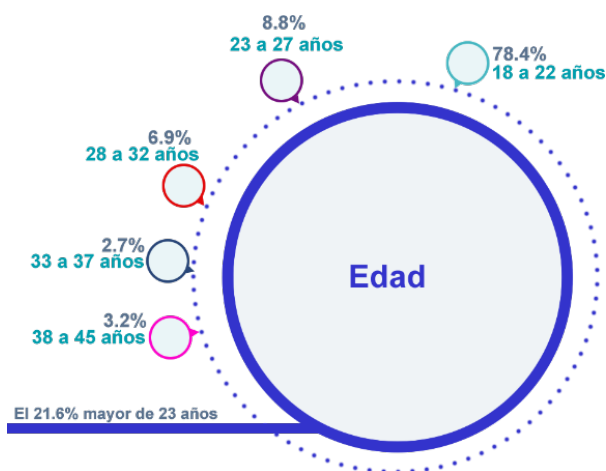
Varianza total explicada-socioeconómico

Factor	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2.257	17.358	17.358	1.442	11.095	11.095	1.241	9.544	9.544
2	1.857	14.281	31.639	1.443	11.100	22.195	.958	7.367	16.910
3	1.283	9.872	41.511	.621	4.776	26.971	.756	5.816	22.726
4	1.091	8.394	49.905	.382	2.939	29.910	.675	5.189	27.915
5	1.016	7.815	57.720	.311	2.395	32.305	.571	4.390	32.305
6	.906	6.969	64.690						
7	.801	6.165	70.855						
8	.761	5.852	76.707						
9	.688	5.294	82.001						
10	.650	4.997	86.999						
11	.625	4.811	91.810						
12	.573	4.408	96.218						
13	.492	3.782	100.000						

Nota. Método de extracción: máxima verosimilitud.

Figura 3

Distribución de la muestra por edades, encuestados en ámbitos tutoriales



Del total de la muestra, 294 estudiantes tienen de 18 a 22 años; 33 estudiantes de 23 a 27 años; 26 estudiantes de 28 a 32 años; 10 estudiantes de 33 a 37; y 12 estudiantes de 38 a 45 años. El 12% de los encuestados cohabita con cinco personas en su vivienda; el 54% con tres a cuatro personas; el 19% con dos personas; el 6% con una persona; y el 9% viven solos. De acuerdo con el Consejo Nacional de Población ([CONAPO] 2020) el tamaño promedio de cohabitantes en los hogares es de 3.6 personas.

Por otro lado, el 49% de los encuestados mencionó que el ingreso familiar depende de una persona. En la mayoría de los casos es el padre. Además, el 3% de los alumnos comentaron que el ingreso depende de dos personas: el 6% depende de tres personas; el 1% comentó que el ingreso depende de cuatro personas, y el 13% se mantiene por sí mismo. Es importante mencionar que en el censo del INEGI (2020a), los hogares dirigidos por mujeres en Veracruz, México, van en aumento, pues el 34% de los hogares lo representan las mujeres y el 66% por hombres.

En cuanto al ingreso familiar mensual, el 20% percibe un ingreso menor a 3,000 pesos mexicanos mensuales; el 30% entre 3,000 y 6,000 pesos; el 10% entre 6,000 y 9,000 pesos; el 7% entre 9,000 y 12,000 pesos; el 2% entre \$12,000 y \$15,000; y el 4% mayor a 15,000 pesos mensuales (Figura 4). Estos ingresos contrastan con lo reportado por el INEGI (2020b). Por otro lado, los participantes mencionaron que cuentan con dispositivos inteligentes, televisión y servicio de internet (Figura 5).

Figura 4

Ingreso económico mensual de estudiantes de la UTSV

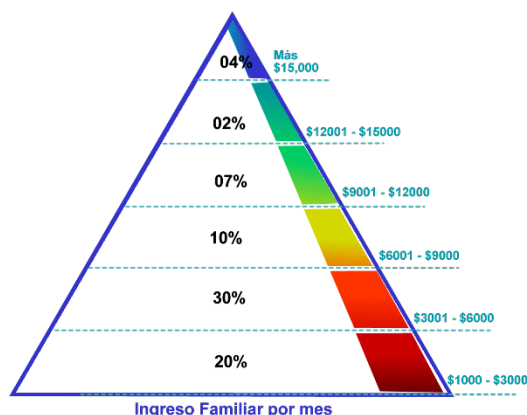
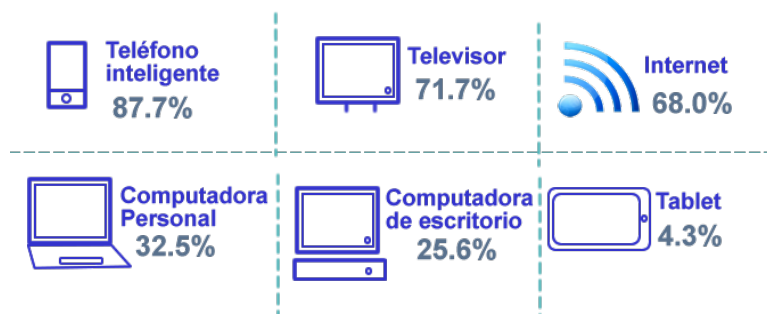


Figura 5

Herramientas tecnológicas en la vivienda según la muestra de la UTSV

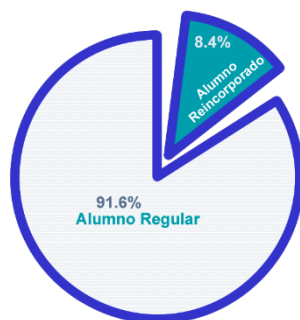


Además, el 9.7% de los alumnos encuestados son padres o madres de familia. En lo que concierne a la situación académica, el 91.6% son alumnos regulares, siendo estudiantes que cursan los cuatrimestres de manera consecutiva (Figura 6).

Figura 6

Respuestas la condición académica de los estudiantes de la UTSV

Condición Académica



3.4. Factor académico

Al analizar los servicios escolares y las calificaciones, se evaluaron cuatro cuatrimestres. Estos correspondieron a septiembre-diciembre 2021, enero-abril 2022, mayo-agosto 2022, septiembre-diciembre 2022 (Tabla 7). De igual manera, se identificaron las asignaturas con mayores índices de reprobación. En el cuatrimestre septiembre-diciembre 2021 fueron inglés II, Expresión oral y escrita, Algebra lineal, y Química. Estas materias corresponden a las áreas de Lenguas y Ciencias básicas aplicadas.

En el caso del cuatrimestre enero-abril 2022, la asignatura del mantenimiento productivo total (TPM) y el mantenimiento centrado en la fiabilidad (RCM) son las materias con el mayor índice de reprobación. Estas materias pertenecen al área de conocimiento de formación tecnológica. En el programa de ingeniería, las asignaturas formación sociocultural II, III y IV; termodinámica y química orgánica pertenecen a lenguas y métodos, y ciencias básicas aplicadas para TSU.

En mayo-agosto 2022, las asignaturas con mayor índice reprobatorio fueron presupuestos, análisis e interpretación de resultados y contabilidad de sociedades. Estas materias corresponden al programa educativo de TSU en Contaduría. Por otro lado, en septiembre-diciembre 2022, las materias con mayores índices de reprobación fueron expresión oral y escrita I, inglés I, formación sociocultural I, y algebra lineal. Estas materias forman parte de lenguas y métodos, habilidades gerenciales, y Ciencias básicas aplicadas (Tabla 10).

Tabla 10*Porcentaje de reprobaciones por materias en la UTSV*

Cuatrimestre	Porcentaje de materias reprobadas
Septiembre-diciembre 2021	57%
Enero-abril 2022	52%
Mayo-agosto 2022	66%
Septiembre-diciembre 2022	51%

Tomando en cuenta lo anterior, se consideró la cohorte generacional de 2010 a 2022 para TSU:

- De la matrícula de ingreso, el 66.9% son hombres y el 33.1% mujeres.
- A lo largo de la historia educativa se tiene una eficiencia terminal de 55.4%.
- Del total de alumnos que concluyen sus estudios el 68% son hombres y el 32% mujeres.
- Las deserciones escolares ocurrieron el 29.2% en hombres y el 15.4% en mujeres.

Además, se identificó la cohorte generacional de 2010 a 2022 de ingeniería:

- Dentro de ingeniería, el 70.1% de la matrícula de ingreso son hombres y el 29.9% mujeres.
- La eficiencia terminal es del 84.95%. Del total, el 69% son hombres y el 31% mujeres.
- Las deserciones escolares correspondieron al 11.5% en hombres y el 3.6% en mujeres.

4. Discusión

Los resultados de la investigación realizada en la UTSV determinaron que la deserción estudiantil es multifactorial, pues los datos asociados son idóneos para el análisis factorial exploratorio. En el ámbito de salud se identificaron tres factores; en el personal, uno; y en el socioeconómico, cinco. Las variables se asocian con vulnerabilidades que detonan la deserción. Cada uno de los factores afectan la permanencia de los alumnos. En el caso de los factores socioeconómicos, la edad, el número de habitantes en el hogar respecto al ingreso, y los dispositivos electrónicos con los que cuenta son factores importantes para el abandono escolar.

Cuando la situación económica es precaria y el ambiente familiar tenso existe un alto riesgo de reprobación. Por otro lado, cuando los alumnos cuentan con problemas de salud física o emocional, su rendimiento académico baja y puede detonar que reprobemos materias. Los factores personales se refieren a la actitud que tienen los

alumnos ante su proceso de enseñanza aprendizaje. En este se consideran las variables inherentes que influyen en el comportamiento. Por ejemplo, creencias, actitudes, intenciones y conductas. Asimismo, se consideran las aspiraciones que generan valores y expectativas de éxito, lo que da como consecuencia la permanencia (Vázquez Narváz & González Medina, 2017).

El factor salud se relaciona con las situaciones emocionales que afronta el estudiante. Además, se consideran los problemas de adicciones. Vázquez et al. (2009) indicaron que el aprovechamiento escolar se ve afectado por el consumo de alcohol, tabaco y drogas no legales. Esto evidenció que el promedio estudiantil se ve afectado por el consumo de sustancias psicoactivas. Sin embargo, cuando se conjuntan varios factores existe mayor posibilidad de que los alumnos tomen la decisión de abandonar sus estudios. De manera específica, la ansiedad, los nervios y el estrés son dificultades de la salud emocional, pues incapacitan y afectan el desempeño académico, la salud y el estado psicológico de los alumnos (Maceo Palacio et al., 2013). Por otro lado, se detectó que los alumnos que consumen drogas legales e ilegales pueden afectar su aprovechamiento escolar (Vázquez et al., 2009).

En el ámbito académico, la variable de reprobación es la principal causa de abandono escolar. Esta se relaciona con factores de salud, personales y socioeconómicos. Con el fin de mejorar la eficiencia terminal, se abordaron trabajos que analizan las variables sociodemográficas, las calificaciones y la reprobación para comprender el fenómeno y generar estrategias que mejoren la permanencia escolar. Dentro de los estudios explorados, la deserción estudiantil se relaciona con el uso de dispositivos electrónicos y la falta de acceso a los mismos. Además, se identificaron algunos asociados a la desigualdad de conocimientos y a los problemas psicológicos, personales y económicos (Núñez Naranjo, 2020; Alarcón Eugenio & Flores Fuertes, 2020).

Por otro lado, se asociaron datos que identifican la reprobación de asignaturas. Por otra parte, se identificaron las fallas en la gestión universitaria, los planes, los programas de estudio, las deficiencias en el personal docente y las carencias de los hábitos de estudio. Además, se relacionó con el estrés, la autoestima y las políticas educativas. A pesar, que el problema de deserción no está relacionado con clases sociales, sí existen diferencias entre estudiantes con alto índice de marginación.

Este estudio determinó los factores relacionados con la deserción escolar de la UTSV. Las situaciones que afectan la permanencia de los estudiantes merman la eficiencia terminal universitaria. Sin embargo, resulta interesante estudiar las variables que inciden en la permanencia y coadyuvar en la comunidad estudiantil. Esta investigación abre la puerta para trabajar el acompañamiento estudiantil para abordar las variables de deserción y generar estrategias de permanencia que resulten adecuadas para contribuir en la conclusión de los estudios universitarios.

5. Conclusiones

Los resultados de la investigación señalaron que los datos son aceptables de acuerdo con el KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett. Por otro lado, la matriz anti-imagen identificó los componentes no necesarios para el análisis. Esto permitió realizar un segundo análisis para prescindir de ellos, como se realizó en el ámbito socioeconómico, asimismo. Con la información estadística reportada por los servicios escolares se identificó el aspecto académico como principal factor de deserción.

En el cuatrimestre mayo-agosto 2022, la reprobación estudiantil fue del 66% en las asignaturas cursadas. Esto representó el 70% de las deserciones. Al realizar los trámites de bajas, el 29% de los alumnos comentaron motivos personales y el 1% aspectos socioeconómicos. Por otro lado, en el cuatrimestre septiembre-diciembre 2022, la reprobación por asignaturas cursadas fue del 50%, representando el 80% de las deserciones. Se consideraron los motivos de bajas por servicios escolares. El 17% corresponde a factores personales, el 2% motivos socioeconómicos y el 1% por salud.

Por otro lado, los factores personales y la autorregulación del aprendizaje se relacionan con la deserción académica, pues cada estudiante tiene diferencias físicas y actitudinales. Los aspectos de conducta y comportamiento ayudan y desfavorecen su desempeño académico. Se identificó que la autonomía en el aprendizaje y el control del estudiante predicen el rendimiento académico respecto a la autorregulación del aprendizaje. En cuanto a los factores socioeconómico, se identificó que el ingreso familiar es bajo. Esto contrasta con el ingreso promedio nacional del ordenamiento de hogares. Asimismo, las finanzas juegan un papel importante para continuar estudiando o contribuir con el ingreso familiar.

El factor salud tuvo la menor cantidad de menciones. Se identificó que más del 20% de los alumnos consumen alcohol y tabaco, el 14% consume drogas ilegales. Esto repercute el aprovechamiento escolar y culmina en la reprobación. El 75% alumnos experimentaron estrés. Esto suele corresponder a una reacción fisiológica, emocional o conductual, y deriva eventos académicos. Sin embargo, no imposibilitan el desempeño académico, pero sí atenuarlo.

Es importante que las instituciones educativas realicen investigaciones profundas utilizando técnicas estadísticas que observan el comportamiento de las variables y proponen acciones y políticas. Es necesario crear estrategias centradas en la retención. Esto atiende factores académicos y crea programas de detección y monitoreo de riesgos de reprobación. Además, esto ofrece asesorías y regularización académica. El factor salud propuso un programa para el manejo y el control de emociones, e identificación temprana y canalización de estudiantes con consumo de drogas. Por otro lado, el ámbito socioeconómico identificó la importancia de incentivos escolares como becas institucionales. Por último, el campo personal precisa crear acciones para fortalecer estrategias de estudio, estilos de aprendizaje y diseño de materiales educativos.

Referencias

- Aguilar-Barojas, S., (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(1-2), 333-338.
- Alarcón Eugenio, E. J., & Flores Fuertes, E. D. (2020) *Factores que inciden en la eficiencia terminal en estudiantes de pregrado* [Tesis de ingeniería, Universidad Técnica del Norte]. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10389>
- Amaya-Amaya, A., Huerta-Castro, F., & Flores-Rodríguez, C. O. (2020). Big Data, una estrategia para evitar la deserción escolar en las IES. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(31), 166–178. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.712>
- Cajigal Molina, E., Arias Gómez, L., & Farfán Heredia, E. (2022). Resiliencia y deserción escolar. Un estudio para plantear estrategias desde la tutoría en la educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 34. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2794>
- Campo-Arias, A., Oviedo, H. C., & Herazo, E. (2014). Escala de Estrés Percibido-10: desempeño psicométrico en estudiantes de medicina de Bucaramanga, Colombia. *Revista de la Facultad de Medicina*, 62(3), 407-413.
- Castro Sancho, C. (2022). Eficiencia terminal, rezago y abandono en la cohorte del 2010 de estudiantes de Odontología de la Universidad de Costa Rica. *Revista Ciencia y Salud Integrando Conocimientos*, 5(6), 75–84. <https://doi.org/10.34192/cienciaysalud.v5i6.381>
- CONAPO. (2020). *La composición de las familias y hogares mexicanos se ha transformado en décadas recientes como resultados de cambios demográficos y sociales*. Página web oficial del Consejo Nacional de Población. <https://www.gob.mx/conapo/articulos/la-composicion-de-las-familias-y-hogares-mexicanos-se-ha-transformado-en-las-recientes-decadas-como-resultado-de-cambios-demograficos?idiom=es>
- Cruz Cruz, E., & Anton Guzmán, T. E. (2019). Diseño de instrumento para el control de la eficiencia terminal en el proceso estratégico académico. Caso Instituto Tecnológico del Valle de Etla, en Oaxaca. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 6(11). <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/683>
- Desier, M. P. (2019) *Estrategias de autorrulación del aprendizaje y rendimiento académico en escenarios educativos mediados por tecnologías de la información y la comunicación* [Trabajo de especialización, Universidad Nacional de la Plata].
- Díaz López, C., & Pinto Loría, M. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis educativa*, 21(1), 46-54. <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>
- SEP. (2022). *Estadística Educativa Veracruz Ignacio de la Llave, Ciclo escolar 2021-2022*. Secretaría de Educación Pública. https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_entidad_federativa/estadistica_e_indicadores_educativos_30VER.pdf
- Segoviano Hernández, J., & Garza Páez, A. G. P. (2015). *Factores personales, familiares, escolares, culturales y sociales correlacionados con el rendimiento académico: estudio de alumnos de la licenciatura en administración de la UANL*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/13417/>
-
- Katt Morales, L. A., Xicoténcatl-Ramírez, G., & Ibarra-Corona, M. A. (2024). Factores que influyen en el abandono escolar en la Universidad Tecnológica del Sureste de Veracruz, México. *Transdigital*, 5(10). e347. <https://doi.org/10.56162/transdigital347>

- INEGI. (2020 a). *Cuéntame de México*. Página web oficial del Instituto Nacional de Estadística y Geografía. <https://cuentame.inegi.org.mx/>
- INEGI. (2020 b). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH). 2020 Nueva serie*. Página web oficial del Instituto Nacional de Estadística y Geografía. <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/nc/2020/>
- López Suárez, A., Albiter Rodríguez, A., & Ramírez Revueltas, L. (2008). Eficiencia terminal en la educación superior, la necesidad de un nuevo paradigma. *Revista de la Educación Superior*, 37(2)146, 135-151. http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista146_S5A1ES.pdf
- Luna Pérez, M. G., Manchado Durán, M. T., & Colunga Santos, S. (2015). Análisis histórico del proceso de acción tutorial en el ámbito educativo. *Transformación*, 11(1), 103-112.
- Maceo Palacio, O., Maceo Palacio, A., Varón Blanco, Y. O., Maceo Palacio, M., & Peralta Roblejo, Y. (2013). Estrés académico: causas y consecuencias. *Revista médica MULTI MED*, 17(2). <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302>
- Márquez Velázquez, M., Ponce Ceballos, S., & Alcántar Enríquez, V. M. (2012). Propuesta metodológica para la identificación de los factores del rendimiento escolar en estudiantes de educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 3(5). <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/61/251>
- Matos-Fernández, L. (2009). Adaptación de dos cuestionarios de motivación: Autorregulación del Aprendizaje y Clima de Aprendizaje. *Persona*, 12(012), 167-185. <https://doi.org/10.26439/persona2009.n012.282>
- Noroña Salcedo, D. R., Mosquera Hernández, V. C., & Laica Hernández, V. G. (2022). Análisis del consumo de drogas en estudiantes universitarios en Quito (Ecuador). *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1). <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.21069>
- Núñez Naranjo, A. F. (2020). Deserción y retención: retos en la educación superior. *Revista Científica de Retos de la Ciencia*, 4(9). <https://doi.org/10.53877/rc.4.9.20200701.02>
- Orozco Rodríguez, C. M. (2022). Factores que influyen en el abandono escolar de la licenciatura en matemáticas de la universidad de Guadalajara. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92).
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- Pereira Santana, A. E., & Vidal Cortez, M. (2020). Deserción estudiantil en la educación superior: reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia. *Revista Educación*, 45(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40602>
- Rabuco Hidalgo, A. (2022). Factores asociados a la prevención del abandono escolar: una mirada desde la implementación del programa Tutorías Pedagógicas. *Revista Sophia Austral*, 28. <https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20222808>
-
- Katt Morales, L. A., Xicoténcatl-Ramírez, G., & Ibarra-Corona, M. A. (2024). Factores que influyen en el abandono escolar en la Universidad Tecnológica del Sureste de Veracruz, México. *Transdigital*, 5(10). e347. <https://doi.org/10.56162/transdigital347>

- Ramírez Torres, S., & Castillo Flórez, N. S. (2021). *Alertas tempranas del riesgo de abandono escolar: Una estrategia para la permanencia y el éxito estudiantil monitoreado desde las TIC en la Universidad del Valle* [Ponencia]. Congreso Virtual Latinoamericano sobre el abandono en la educación superior CLABES X.
- Rodríguez Pérez, I. (2017). La calidad de la educación superior y la reestructuración del programa de tutoría. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 135-154. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.294>
- Rodríguez Pérez, I., Pérez Ramírez, R., & José Martín, F. A. (2021). Estrategias para mejorar la calidad educativa con base en el análisis de la trayectoria académica en el área de ingeniería. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.858>
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), pp. 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Romo López, A. (2011). *La tutoría: Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. Editorial ANUIES. <http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/libros/Libro225.pdf>
- Terraza Beleño, W. (2019). Estrategias de retención estudiantil en educación superior y su relación con la deserción. *Revista electrónica en educación y pedagogía*, 3(4), 39-56. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.03030403>
- Ulloa Arellano, M. (2017). *Análisis sobre la deserción de alumnos: Abocado a su retención en una universidad privada*. Editorial Digital UNID. <https://books.google.es/books?id=WhYwDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false/>
- Vázquez Narváez, Y., & González Medina, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la Educación Superior*, 46(184) 117-138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>
- Vázquez Valls, R., Ramos Herrera, M., & Maravilla Barajas, G. (2009). *Consumo de drogas y aprovechamiento escolar. La convivencia y sus problemas; microculturas juveniles en la escuela* [Sesión de congreso]. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Veracruz, México. <https://docplayer.es/3582816-Consumo-de-droga-s-y-aprovechamiento-escolar-la-convivencia-y-sus-problemas-microculturas-juveniles-en-la-escuela.html>

Anexos

Anexo 1

Dimensiones y preguntas del instrumento Ámbitos Tutoriales

Dimensiones	Preguntas	Ítems
Datos Generales	Programa educativo. Sistema de estudio. Cuatrimestre. Género. Edad.	1-5
Socioeconómico	Número de personas cohabitantes. Ingreso familiar mensual. Quiénes aportan económicamente. Dispositivos con los que cuenta. Tipo de apoyo que recibe. Lugar de origen.	6-11
Salud	Frecuencia que experimenta tristeza. Frecuencia que experimenta ira. Frecuencia que experimenta desaliento. Frecuencia que experimenta ansiedad. Frecuencia que experimenta miedo. Frecuencia que experimenta nerviosismo. Frecuencia ha estado afectado por algo que ha ocurrido inesperadamente. Frecuencia se ha sentido incapaz de controlar las cosas importantes en su vida. Con qué frecuencia se ha sentido estresado. Frecuencia ha estado seguro sobre su capacidad para manejar sus problemas personales. Frecuencia ha sentido que las cosas le van bien. Frecuencia ha sentido que no podía afrontar todas las cosas que tenía que hacer. Frecuencia ha podido controlar las dificultades de su vida. Frecuencia se ha sentido que tenía todo bajo control. Frecuencia ha estado enfadado porque las cosas que le han ocurrido estaban fuera de su control. Frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas.	12-31 Respuestas: Nunca, casi nunca, a menudo, casi siempre, siempre

	<p>Frecuencia ha consumido alcohol. Frecuencia ha consumido tabaco. Frecuencia ha consumido drogas.</p>	
Personal (autorregulación del aprendizaje)	<p>Yo participo activamente en las clases porque siento que es una buena manera de mejorar mis habilidades y la comprensión de los contenidos de los cursos. Yo participo activamente en las clases porque otros pensarían mal de mí si no lo hiciera. Yo participo activamente en las clases porque una comprensión profunda de mis clases es importante para mi crecimiento intelectual. Yo participo activamente en las clases de mi carrera porque me sentiría mal conmigo mismo si es que no lo hago. Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque siguiéndolas, yo obtendré una buena nota. Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque pienso que me ayudarán a lograr un mejor aprendizaje. Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque quiero que otros piensen que soy bueno. Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque es más fácil hacer lo que me dicen que pensar acerca de eso. Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque es importante para mí aprender lo mejor que pueda. Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque probablemente me sentiría culpable si no lo hago. La razón por la que continuaré ampliando mis conocimientos es porque es interesante aprender más. La razón por la que continuaré ampliando mis conocimientos es porque es un reto comprender realmente lo que hacemos en los cursos. La razón por la que continuaré ampliando mis conocimientos es porque las buenas notas en los cursos se verían muy bien en mi consolidado de notas. La razón por la que continuaré ampliando mis conocimientos es porque quiero que otros vean que soy inteligente.</p>	<p>32-45 Respuestas: Nada Verdadero, Poco verdadero, de alguna manera verdadero, altamente verdadero, totalmente Verdadero</p>
Académicos	<p>Condición académica. Promedio anterior.</p>	45-46

Transdigital[®]

revista científica

La revista científica *Transdigital* está indizada en varias bases de datos científicas y evalúa los textos con el sistema de pares de doble ciego. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos. Opera con el modelo de *publicación continua*; se reciben textos todo el año. Consulta los costos de publicación y los lineamientos editoriales en la página oficial. Preferentemente, hasta tres autores(as) por texto y máximo 6 mil palabras. Pueden publicarse más autores y otras extensiones con un ajuste al precio.

www.revista-transdigital.org

Transdigital[®]

editorial

La Editorial *Transdigital* publica libros de carácter científico y académico. Se pueden publicar tesis de posgrado, una vez que han sido sometidas al sistema de evaluación de pares de doble ciego. Los libros cuentan con ISBN, DOI y código de barras y también se distribuyen en *Google Books*, *Amazon Kindle*, *Google Play*, *Scribd* y *iBooks* de *Apple*. La editorial es una iniciativa de la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales y está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías con el folio RENIECYT 2400068.

www.editorial-transdigital.org

Transdigital[®]

congreso virtual

El *Congreso Virtual Transdigital* se realiza anualmente de manera totalmente virtual. Las ponencias se publican como capítulo de libro científico con ISBN, DOI y código de barras. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos con un máximo de tres autores(as) y 4 mil palabras. Pueden publicarse más autores y otras extensiones con un ajuste al precio. Es una iniciativa de la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías con el folio RENIECYT 2400068.

www.congreso-transdigital.org

